

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



# La Educación Permanente en **ANDALUCÍA**



**¡Alcanza tus metas,  
nunca es tarde para aprender!**



*¡Cumplimos 25 años  
y avanzamos!*

**En la sociedad  
del conocimiento**

**a través  
del Aprendizaje Permanente**





**Edita**

Junta de Andalucía  
Consejería de Educación  
Dirección General de Formación Profesional  
y Educación Permanente

**Diseño y producción**

Trama Gestión

Dep. Legal:

# ÍNDICE

Introducción . . . . .	7
<b>1. Hacia una nueva sociedad del conocimiento . . . . .</b>	<b>11</b>
<b>2. Qué es el aprendizaje permanente . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>3. La importancia del aprendizaje permanente . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>4. El aprendizaje permanente en Europa . . . . .</b>	<b>23</b>
4.1 La cumbre de Lisboa . . . . .	23
4.2 El Memorándum sobre Aprendizaje Permanente . . . . .	24
4.3 La comunicación de la Comisión: "Hacia un espacio europeo del aprendizaje" . . . . .	24
4.4 La comunicación de la Comisión: "Nunca es tarde para aprender" . . . . .	25
<b>5. Los seis mensajes clave . . . . .</b>	<b>27</b>
5.1 Nuevas cualificaciones básicas para todos. . . . .	27
5.2 La innovación en la enseñanza y el aprendizaje. . . . .	28
5.3 Acercar el aprendizaje al hogar . . . . .	29
5.4 Valorar el aprendizaje . . . . .	29
5.5 Redefinir la orientación y el asesoramiento . . . . .	30
5.6 Invertir más en recursos humanos . . . . .	32
<b>6. Las competencias clave (básicas). . . . .</b>	<b>35</b>
<b>7. Las tres dimensiones del aprendizaje . . . . .</b>	<b>39</b>
7.1 Aprendizaje y ciudadanía activa. . . . .	39
7.2 Aprendizaje e inclusión social . . . . .	39
7.3 Aprendizaje e innovación. . . . .	40
<b>8. Un nuevo marco del aprendizaje . . . . .</b>	<b>43</b>
8.1 La persona en el centro del sistema de aprendizaje . . . . .	43
8.2 Un cambio de cultura . . . . .	44
8.3 La teleformación . . . . .	44
8.4 El aprendizaje y su financiación . . . . .	45

8.5	El aprendizaje permanente y los sistemas de educación y formación . . . . .	46
8.6	La coordinación de las políticas educativas . . . . .	47
8.7	El aprendizaje permanente y los agentes sociales . . . . .	48
8.8	Las regiones europeas y el aprendizaje permanente . . . . .	49
<b>9.</b>	<b>La Educación Permanente en Andalucía. . . . .</b>	<b>51</b>
9.1	25 años en educación de personas adultas . . . . .	52
9.2	Centros con oferta de enseñanzas para personas adultas. . . . .	55
9.3	Alumnado en educación para personas adultas. . . . .	60
9.4	La formación profesional reglada . . . . .	68
9.5	La formación profesional para el empleo . . . . .	75
<b>10.</b>	<b>Documentos normativos de desarrollo de la Ley Orgánica de Educación (LOE) y de lo establecido en la Ley de Educación de Andalucía (LEA) . . . . .</b>	<b>79</b>
10.1	Orden por la que se regula el Plan Educativo de Formación Básica para personas adultas . . . . .	80
10.2	Orden por la que se establece la oferta de carácter no formal para personas adultas. . . . .	81
10.3	Orden por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas . . . . .	81
10.4	Orden por la que se regula el bachillerato de personas adultas. . . . .	82
10.5	Orden por la que se regula las Redes de Aprendizaje Permanente de la Comunidad Autónoma de Andalucía . . . . .	82
<b>11.</b>	<b>Recursos en Educación Permanente . . . . .</b>	<b>85</b>
11.1	Recursos didácticos. . . . .	85
11.2	Formación del profesorado en aulas virtuales a través de Moodle . . . . .	92
11.3	Red Iberbanda en los centros educativos públicos . . . . .	92
11.4	Equipos informáticos . . . . .	92
11.5	Portales web y aulas virtuales. . . . .	92
11.6	Enlaces relacionados con el Aprendizaje Permanente. . . . .	97
<b>12.</b>	<b>Publicaciones . . . . .</b>	<b>99</b>

<b>ANEXO:</b>	<b>Redes de Aprendizaje Permanente de Andalucía . . . . .</b>	<b>103</b>
---------------	---	------------

## COMISION LOCAL DE INSTRUCCION PRIMARIA.

El Excmo. Ayuntamiento de esta Capital, siempre celoso por promover la instruccion pública en beneficio de la poblacion á quien tan dignamente representa, secundado por el Sr. Gefe Superior Político, ha deferido á la propuesta de esta Comision para la instalacion de una ESCUELA PUBLICA Y GRATUITA DE ADULTOS en el vasto local que ocupa la práctica de S. Pedro Alcántara, bajo la direcció del célebre Profesor de la misma D. RAMON HERNANDEZ, ex-Director del Instituto Sevillano y del Colegio de S. Alberto.

Las materias de enseñanza serán: lectura, escritura, doctrina cristiana, gramática castellana y aritmética. La clase se abrirá el 15 del corriente Marzo: será de noche, y durará dos horas, empezando por ahora á las seis y media, y concluyendo á las ocho y media, con las alteraciones que acordará la Comision, segun lo exijan las estaciones. El curso estará abierto todo el año, escepto los tres meses de Junio, Julio y Agosto. Habrá clase todos los dias, aun los de misa, esceptuando solo los domingos y fiestas de guardar.

Los artesanos y jornaleros deben apresurarse á gozar de este beneficio que se les ofrece de valde, pues solo tendran que costearse los libros, papel y plumas.

Queda abierta la matrícula en la Secretaría de esta Comision, que lo esta en la del Excmo. Ayuntamiento, mediante la presentacion de una papeleta, que contenga el nombre del que se quiere matricular, los de sus padres, su edad, oficio, calle y casa de su habitación.

Se fija este aviso para conocimiento del público, insertándose con el mismo objeto en los periódicos de esta Capital.

Sevilla 3 de Marzo de 1847.

El Alcalde Presidente de la Comision local  
de instruccion primaria.

C. EL CONDE DE MONTELIROS

Por acuerdo de la Comision.

LIBERTO MALAGAMBA.  
Secretario.





# INTRODUCCIÓN

**E**l Consejo de Europa celebrado en Lisboa en marzo de 2000 definió la orientación de las políticas que van a dar mayor soporte a ese gran proyecto que es la Unión Europea. Esas políticas van referidas a los ámbitos sociales, educativos y económicos que se están y se van a ir gestando a lo largo de los próximos años en una política común acordada por los diferentes miembros que conforman dicha Unión. Los modelos de aprendizaje y trabajo van a ir cambiando de forma drástica, y deberemos adaptar muchas de las maneras de actuar en nuestra vida cotidiana.

En las conclusiones del Consejo celebrado en Lisboa, se hace especial hincapié en aseverar que el aprendizaje permanente debe acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que se puedan conseguir los resultados adecuados a los retos que se esperan en un futuro cercano. Esto significa que los sistemas europeos de educación y formación van a adquirir un protagonismo fundamental, y serán el centro de los próximos cambios.

Desde las conclusiones antes citadas, se invita a los Estados miembros, al Consejo de Europa, y a la Comisión Europea, dentro de sus ámbitos respectivos de competencia, a definir diferentes estrategias claras y coherentes así como medidas prácticas para fomentar el aprendizaje permanente para todos.

Debemos trabajar en la creación de un espacio europeo del aprendizaje permanente, cuyos objetivos son capacitar a la ciudadanía para que pueda moverse libremente en entornos de aprendizaje, de movilidad, o profesionales, potenciando al máximo sus conocimientos y aptitudes, para de esa manera cumplir las metas de prosperidad, integración, tolerancia y democracia que tiene la Unión Europea.

El aprendizaje permanente debe garantizar que la ciudadanía europea tenga las mismas oportunidades para adaptarse a las diferentes transformaciones sociales, económicas, laborales y culturales, y poder participar activamente y con garantías en el desarrollo de un futuro común.



Las consecuencias de este cambio en el futuro próximo justifican el debate que se está produciendo, siendo los sistemas de educación los que claramente deben guiar este proceso. El aprendizaje permanente concierne al futuro de todos, por lo que es necesario que todos participemos.

El presente informe pretende, a partir de las reflexiones y mensajes que se han emitido desde la Unión Europea, acercar a la ciudadanía de nuestra comunidad autónoma el debate sobre la necesidad de la formación a lo largo de la vida, fomentando su participación activa en procesos de aprendizaje y formación permanentes.

A través de una estrategia interinstitucional, participativa y consensuada, queremos contribuir a:

- **Construir una sociedad integradora que ofrezca las mismas oportunidades a todos para acceder a un aprendizaje efectivo, adecuado y de calidad a lo largo de toda la vida**, y en el que la educación y la formación se desarrollen sobre todo tomando como referencia las necesidades y expectativas reales de las personas.
- **Estructurar de manera diferente las maneras de educar, de formar y de organizar el trabajo, de forma que las personas puedan conciliar cuatro elementos fundamentales de su vida,**

**como son aprendizaje, trabajo, vida familiar y ocio.**

- **Lograr horizontes generales de educación y formación con un nivel contrastado y de calidad**, así como una mejor cualificación de los recursos humanos de los diferentes sectores productivos. Al mismo tiempo, asegurar que los conocimientos y las capacidades de los ciudadanos y ciudadanas se ajustan a las transformaciones de los requisitos laborales, de la nueva organización de la producción y de los métodos de trabajo.
- **Animar y formar a las personas para que participen más activamente en todas las esferas de la vida pública moderna y, esencialmente, en la vida política y social.**

Sin duda, la clave del éxito de todos estos propósitos, será apostar por un sentido de responsabilidad compartida para el aprendizaje permanente entre todos los implicados, bien sean instituciones, personas o empresas. Con estos objetivos comunes, el presente documento, pretende servir como marco para el desarrollo de una estrategia coherente a fin de hacer de Andalucía una auténtica Comunidad del aprendizaje y contribuir así desde la medida de nuestras posibilidades, a hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente.









# HACIA UNA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

# 1

**A** lo largo de estos últimos años, estamos viviendo continuos cambios y transformaciones, que cada vez más afectan en general a nuestras vidas. La Unión Europea se ha ampliado con la incorporación de nuevos países, los cuales van a aportar nuevos hábitos sociales y culturales a los que en la actualidad y de forma diversa, se manifiestan en cada uno de los Estados que ya formaban parte de la Unión.

**Por** otra parte, estamos comprobando como Europa sigue siendo el destino final de distintas corrientes migratorias. Esto es debido en gran medida a complejos motivos que se enmarcan habitualmente en un contexto mundial, con importantes desequilibrios sociales y sobre todo económicos. Pero si además hacemos un análisis sobre los cambios demográficos previstos para el contexto europeo, vemos que dicha afirmación se verifica sin ningún lugar a dudas.

Por otro lado la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que se han convertido en una auténtica

revolución digital, están haciendo que cambien nuestros hábitos y estilos de vida. Además, las transformaciones de las economías de los diferentes países, la globalización de los mercados y la mayor competitividad internacional obligan a un posicionamiento de las empresas dentro del ámbito europeo, en el que se reestructuren y se diseñen nuevas culturas organizativas, buscando las alianzas y la cooperación como una mejor respuesta a la competencia, se invierta de manera decidida en investigación y desarrollo y se mejoren los procesos y los resultados en términos de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.

**La sociedad del conocimiento, paralelamente a otras tendencias socioeconómicas como la globalización, el impacto de las tecnologías de la información, los cambios culturales y demográficos así como la nueva concepción en la estructura familiar, plantea a la sociedad en su conjunto tantos beneficios como retos.**

Las personas tenemos nuevas oportunidades de comunicación y desplazamiento. Para poder aprovechar estas oportunidades y participar activamente en la sociedad es esencial ir adquiriendo permanentemente nuevos conocimientos y capacidades, lo cual redundará en unas condiciones más ventajosas para nuestra sociedad, ya que el aumento de los conocimientos y de las capacidades, así como la mejora de las competencias y de las cualificaciones, son un poderoso motor del crecimiento económico y por lo tanto del mantenimiento de nuestra sociedad del bienestar.

Pero sin duda son las personas las que tienen y van a seguir teniendo la capacidad para generar y utilizar la información y los conocimientos de modo eficaz e inteligente.

Las personas van a ser las auténticas protagonistas de la futura sociedad del conocimiento. La cuestión que se plantea es el cómo hacer accesi-

ble la información y los conocimientos necesarios y actualizados a todas las personas, buscando la forma de motivarlas y prepararlas, de forma que usen dicha información y conocimientos de forma racional, inteligente y razonable, sin exclusiones, de forma que logremos una ciudadanía con una participación activa en la vida cotidiana, segura en su vida laboral, y con los instrumentos necesarios que les ayuden en su avance por esta nueva sociedad que estamos construyendo.

Como resultado de este proceso de reflexión se pretende a través del presente documento describir nuestro proyecto de aprendizaje permanente o de aprendizaje a lo largo de toda la vida para la Comunidad Autónoma de Andalucía.









## QUÉ ES EL APRENDIZAJE PERMANENTE



# 2

**L**a Comisión Europea ha establecido que el aprendizaje permanente es toda actividad de aprendizaje útil, realizada de manera continua, con objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las capacidades.

**Esta** definición, que en pocas palabras abarca un ámbito muy extenso, nos obliga a reflexionar y a comprender el porqué de su necesidad y qué debemos de hacer para lograr que dicho aprendizaje sea una realidad en nuestra sociedad.

Desde el ámbito de la educación y de la formación, el aprendizaje es un proceso acumulativo por el que las personas adquieren diferentes tipos de conocimiento, cada vez más complejos, con los que abordan diferentes situaciones profesionales, personales, y sociales.

Dicho aprendizaje no surge solo por una única vía, sino que se van a ir estableciendo diversas formas de adquirirlo, que deberán de ser cada vez más flexibles y cercanas a los ciudadanos, y que podríamos resumir en tres principales:

- **Un Aprendizaje Formal**, referido a la adquisición de capacidades y conocimientos en un contexto organizado, con un reconocimiento y certificación oficial.
- **Un Aprendizaje No Formal**, referido a un contexto de experiencia a lo largo de los años en una actividad determinada, a través de la cual

se adquieren los conocimientos en un contexto menos organizado o reglado, complementario a las actividades del aprendizaje formal, con la posibilidad de recibir una certificación oficial.

- **Un Aprendizaje Informal**, referido a la adquisición de conocimientos y capacidades en un contexto de aprendizaje en la vida diaria, sin organización expresa, a través de diversos medios y sin certificación oficial.

El reto de estos próximos años va estar en que el mayor número de personas acceda a diferentes tipos de información y conocimiento, a través de estas tres vías que se deberán de dinamizar de manera clara, de forma que toda la sociedad pueda tener la oportunidad de desarrollar al máximo su potencial, sintiéndose miembros de una sociedad que avanza y a la que aportan de diversas maneras sus propias experiencias.











## LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE PERMANENTE



# 3

**L**a educación y la formación son fundamentales para la evolución económica y social. La flexibilidad y la seguridad necesarias para que crear más y mejor empleo depende de que se garantice que todas las personas adquieran competencias básicas y actualicen sus capacidades a lo largo de sus vidas, lo cual sólo puede alcanzarse mediante un esfuerzo sostenido a medio y largo plazo.

**Desde** las diferentes perspectivas sobre la competitividad o la innovación, o sobre el crecimiento económico, así como desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades, el objetivo de dotar a la ciudadanía de los instrumentos necesarios para hacer frente a los diferentes retos que van a surgir en un futuro próximo, hacen del aprendizaje permanente uno de los ejes principales de la nueva sociedad del conocimiento.

Cualquier persona deberá poder adaptarse a los profundos cambios que ya se están produciendo

principalmente en nuestra sociedad y en nuestra economía. **Las personas deben poder adquirir, ampliar y renovar sus conocimientos y capacidades cada poco tiempo, y este tiempo cada vez va a ir siendo menor.** Este proceso de adaptación continua deberá aplicar necesariamente diferentes tecnologías, en especial las de la información y la comunicación, debiendo de tener especial cuidado para que no exista peligro de exclusión, sobre todo en la población más desfavorecida, ya que eso agravaría de forma significativa las diferencias actuales de conocimientos en ámbitos de vital importancia.



Las personas tienen que ser los auténticos protagonistas en el desarrollo de una nueva sociedad del conocimiento que va a avanzar siempre con continuos cambios y transformaciones. Necesitamos una ciudadanía que quiera y pueda tomar el control de sus propias vidas de manera activa para que avancemos hacia una sociedad cada vez mejor, participativa, tolerante, formada y competitiva. El concepto de ciudadanía activa se refiere a la oportunidad y la manera de participar en todas las esferas de la vida económica y social, las posibilidades y retos que ello supone y la medida en que ello aporta el sentimiento de pertenecer a la sociedad en que cada persona vive, se desarrolla, y disfruta.

Ante esta situación se requiere un nuevo enfoque de los sistemas educativos y de formación que aborden, de forma coherente e integral, los nuevos retos que la nueva sociedad y la economía basada en el conocimiento plantean. Y para ello, el aprendizaje a lo largo de toda la vida va a ser imprescindible.

**Deberemos diseñar una política global que tenga como objetivo conseguir que todas las personas se impliquen en diferentes acciones de aprendizaje, y valoren la actualización de conocimientos y la formación como algo necesario y positivo para sus vidas.**

Se supera la idea de que el aprendizaje se concentra en una concreta fase vital, la edad de estudiante, para ir extendiéndolo durante todo el ciclo de la vida, buscando cubrir diferentes objetivos, con formas de acceso flexibles y adaptadas a diversas necesidades, con diferentes metodologías y formas de adquirir los conocimientos necesarios en cada momento. Se supera también la idea de que el aprendizaje se limita a los contextos formales, reglados e institucionales (los centros de enseñanza, los centros de formación profesional y las universidades), para pasar a una valorización del aprendizaje adquirido en contextos no-formales, introduciendo éstos de forma progresiva en los centros, o incluso informales, en las distintas esferas de la vida cotidiana, personal, familiar, profesional, o de ocio principalmente.











# EL APRENDIZAJE PERMANENTE EN EUROPA

# 4

## 4.1. La cumbre de Lisboa

**E**l objetivo prioritario marcado por el Consejo Europeo de Lisboa, de que la Unión Europea se convierta en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, hace que el aprendizaje permanente se haya convertido en uno de los elementos fundamentales para la consecución de dicho objetivo.

Así, de cara al cumplimiento de este nuevo objetivo estratégico, en el Consejo se estableció la necesidad de contar con unos sistemas de educa-

ción y formación flexibles, modernos y eficaces que a su vez se vean reforzados de forma transversal por medio del aprendizaje permanente, intensificando claramente el desarrollo de nuestros recursos humanos, que van a ser sin lugar a dudas el eje principal de la economía basada en el conocimiento.

Posteriormente, el Consejo Europeo de Feira de junio de 2000 invitó a los Estados miembros, al Consejo y a la Comisión europea, dentro de sus

respectivos ámbitos de competencia, a definir unas estrategias coherentes y medidas prácticas para fomentar la educación permanente para todas las personas.

#### 4.2. El Memorándum sobre el Aprendizaje Permanente

El Memorándum sobre aprendizaje permanente, publicado por la Comisión Europea en noviembre de 2000<sup>3</sup>, ha ido perfilando las respuestas a los retos fijados en la cumbre de Lisboa. En él se establece la necesidad de abrir un debate por parte de los diferentes Estados miembros y del mayor número de regiones europeas posibles en torno a seis mensajes clave:

- Las nuevas cualificaciones básicas para todos.
- El incremento de la inversión en recursos humanos.
- La innovación en la enseñanza y el aprendizaje.
- La valorización del aprendizaje.
- El replanteamiento de la orientación y el asesoramiento.
- El acercamiento del aprendizaje al hogar.

#### 4.3. La Comunicación de la Comisión: "Hacia un espacio europeo del Aprendizaje Permanente"

En noviembre de 2001 la Comisión Europea presentó la comunicación "Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente"<sup>4</sup>. Con esta comunicación, se pretende, la creación de un Espacio Europeo de Aprendizaje Permanente y, por otro, definir una estrategia clara y global dentro de un espacio común europeo de aprendizaje a lo largo de la vida, en el que se incluyen diferentes proyectos que facilitarán las posibilidades de movilidad de los ciudadanos y el reconocimiento de sus competencias y cualificaciones profesionales. Asimismo, la comunicación define las estrategias de aprendizaje permanente como marcos estratégicos a través de los cuales se coordinen y se complementen todas las actuaciones relacionadas con el aprendizaje, independientemente del ámbito en el que se produzcan.

#### 4.4. Comunicado de la Comisión: “Nunca es demasiado tarde para aprender”

La Comunicación de la Comisión de 2001 «Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente» y la Resolución del Consejo de 2002 sobre la educación permanente resaltaron la importancia del aprendizaje permanente no sólo para la competitividad y la empleabilidad, sino también para la inclusión social, la ciudadanía activa y el desarrollo personal. El aprendizaje de personas adultas es un componente fundamental del aprendizaje permanente.

El documento de la comisión pone de relieve la contribución fundamental del aprendizaje de este sector de la población a la empleabilidad y movilidad del mercado de trabajo y a la inclusión social. Sin embargo, menciona igualmente la necesidad de incrementar los niveles de aptitud fundamentales con objeto de responder a las exigencias un mercado de trabajo dinámico y competitivo y permitir a la ciudadanía realizar bien sus tareas en la sociedad actual.

Entre los retos que se plantean a los responsables políticos destaca el aprovechamiento óptimo de los distintos proveedores de enseñanzas y los marcos que caracterizan a los sistemas de aprendizaje de la población adulta y, en este sentido, se hace especialmente necesaria una coordinación eficaz que

permita establecer prioridades, elaborar estrategias coherentes y garantizar la aplicación de las mismas.

La Comisión plantea en este comunicado cinco mensajes dirigidos a las partes interesadas del aprendizaje de adultos:

- **Suprimir los obstáculos que impiden la participación**, promocionando la demanda y prestando especial atención a las personas poco cualificadas.
- **Garantizar la calidad del aprendizaje**, invirtiendo en la mejora de los métodos de enseñanza y en material didáctico adaptado a las peculiaridades del alumnado.
- **Reconocimiento y valoración de los resultados del aprendizaje**, aplicando sistemas de validación y reconocimiento del aprendizaje formal e informal basados en principios europeos comunes.
- **Invertir en la población de más edad y en los inmigrantes**, sensibilizando sobre el importante papel que juegan estos colectivos en la economía y la sociedad.
- **Generalizar y armonizar el uso de indicadores y patrones de referencia** que mejoren la comparabilidad de los datos que se extraen de las diferentes esferas del aprendizaje de las personas adultas.





## LOS SEIS MENSAJES CLAVE



# 5

**L**a comisión Europea estableció seis mensajes clave que conforman los objetivos que a medio plazo se necesitan conseguir, como referente a tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes políticas dirigidas al aprendizaje.

### 5.1. Nuevas cualificaciones básicas para todos

**E**l objetivo de este mensaje es garantizar el acceso universal y permanente al aprendizaje con objeto de obtener y renovar las competencias y las cualificaciones requeridas para participar de forma continua en la sociedad del conocimiento.

Las transformaciones tecnológicas, organizativas y de producción que están surgiendo en las empresas están modificando los puestos de trabajo. Esto genera nuevas necesidades que

obligan a adquirir otro tipo de competencias a los recursos humanos. Además, con las transformaciones sociales que se están produciendo, vemos la necesidad urgente de que las personas que conforman nuestra sociedad adquieran nuevas cualificaciones básicas que les ayuden a mantener o a conseguir un empleo, así como a participar de forma activa en la sociedad.

Las capacidades básicas se establecen como necesarias principalmente en las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas, la cultura científica y tecnológica, el espíritu empresarial y las habilidades sociales.



## 5.2. La innovación en la enseñanza y el aprendizaje

El objetivo de este mensaje es desarrollar métodos y contextos eficaces de enseñanza y formación para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

**Si las sociedades están evolucionando**, si los estilos de vida están cambiando, si vivimos y viviremos aún más en un modelo absolutamente dinámico,

**los sistemas de educación y formación deberán cambiar también**, adaptándose a la nueva forma de vida de las personas, y al nuevo funcionamiento de la sociedad. **Un sistema estático nunca podría funcionar en un entorno dinámico.** Así mismo, los sistemas de aprendizaje deberán disponer de un amplio y variado desarrollo aprovechando como herramienta imprescindible e instrumento de apoyo las tecnologías de la información y la comunicación, creando nuevas formas, nuevos métodos y nuevas dinámicas en el desarrollo del aprendizaje.

En este contexto, el papel del profesor va a ser de una importancia capital en todo el proceso, debiendo adaptarse a los drásticos cambios que se van a ir produciendo a lo largo de los próximos años. Deberán diseñar, desarrollar y trabajar con métodos de enseñanza y aprendizaje abiertos y participativos, desarrollando sus funciones tanto en contextos formales como no formales.

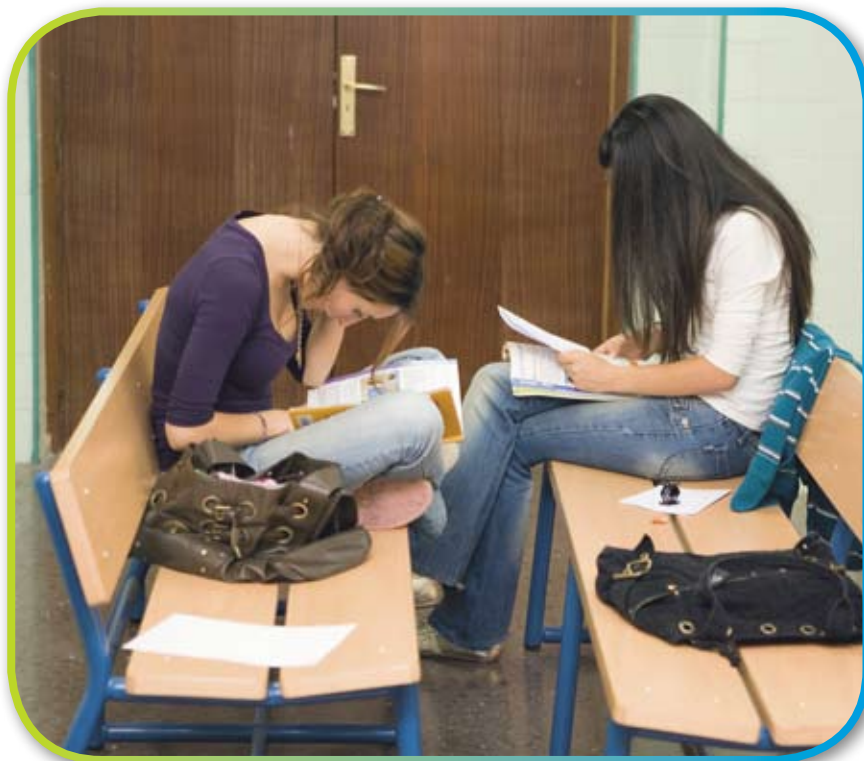
El aprendizaje se convierte en un proceso activo, en el que la motivación para aprender, la capacidad para analizar, razonar y emitir un juicio, la facultad para saber cómo aprender, el talento para crear y la aplicación de los conocimientos, se rebelan como un objetivo prioritario, básico e imprescindible para poder ser una persona activa y participativa dentro de la sociedad del conocimiento.



### 5.3. Acercar el aprendizaje al hogar

El objetivo de este mensaje es ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente tan próximos a los interesados como sea posible y, cuando proceda, con el apoyo de las tecnologías de la comunicación.

Este mensaje quiere resaltar la importancia que adquiere el entorno regional y local en el desarrollo del aprendizaje. En la medida que se potencie el aprendizaje buscando la cercanía con la ciudadanía, modificando la idea de que sólo se aprende en determinados lugares, con oportunidades variadas, localmente accesibles, y posibilitando de una forma razonable la conciliación entre el trabajo, la formación, el ocio y la vida familiar, conseguiremos fortalecer el concepto y las acciones de aprendizaje permanente. **Para ello, las conclusiones de Lisboa proponen que se conviertan las escuelas y centros de formación en centros locales de aprendizaje polivalentes, todos ellos conectados a Internet, y accesibles a personas de todas las edades, en un ámbito de aplicación flexible y descentralizado.**



### 5.4. Valorar el aprendizaje

El objetivo de este mensaje es mejorar significativamente las maneras en que se entiende y se valora la participación en el aprendizaje y sus resultados, sobre todo en lo que atañe al aprendizaje no formal e informal.

En la actualidad existe una creciente preocupación por modernizar los sistemas de certificación, para que se ajusten a las nuevas necesidades de la sociedad. Hay que resaltar la importancia que ha adquirido la posibilidad de reconocer los aprendizajes no formales e informales de las personas que puedan estar interesadas. **Difícilmente podremos desarrollar un aprendizaje a lo largo de la vida si no hay un sistema capaz de reconocer y certificar los aprendizajes útiles que se efectúan fuera del ámbito formal.** El avance y los cambios en la economía y sobre todo la gran competitividad existente hacen del desarrollo y el pleno aprovechamiento de nuestros recursos humanos un factor plenamente decisivo. La creciente demanda de personas cada vez más cualificadas y la complicación cada vez mayor para mantener, y en algunos casos lograr un empleo, nos está llevando a una demanda de aprendizaje reconocido mucho mayor que en ningún otro momento.

Los sistemas de educación y formación prestan un servicio a la sociedad en general, y la garantía de que ese aprendizaje se reconoce de forma adecuada será un elemento esencial para la credibilidad de todo el sistema y para la demostración de su eficacia y calidad. Debemos de tener muy en cuenta que en el camino de la integración europea tanto un mercado de trabajo abierto como el

derecho de la ciudadanía a vivir, trabajar, y formarse libremente en todos los Estados miembros, impone la necesidad de que los conocimientos, las capacidades y las cualificaciones sean más identificables y más fáciles de transferir dentro de la propia Unión Europea.

Para ello, el reconocimiento de los aprendizajes a los que antes hacíamos referencia, va a ser un medio para motivar a las personas que aprenden de un modo no tradicional. Debemos de desarrollar sistemas de reconocimiento adecuados y promover su aplicación en contextos muy variados, buscando certificar conocimientos y capacidades de las personas adquiridas en muchos casos durante largos períodos y de formas muy diversas, pudiendo darse el caso de que a algunas de esas personas vean reconocidas capacidades que no creían poseer.

### 5.5. Redefinir la orientación y el asesoramiento

El objetivo de este mensaje es lograr que toda la ciudadanía de Europa, a lo largo de toda su vida, pueda acceder fácilmente a una información y un asesoramiento de calidad acerca de las oportunidades de aprendizaje.

La información, el asesoramiento y la orientación adquieren un papel relevante en la sociedad del conocimiento hacia la que estamos avanzando. Esta necesidad será continua a lo largo de la edad activa de las personas, y se van necesitar profesionales bien formados para llevar adelante esta actividad, cada vez más imprescindible.

En este nuevo marco, **vamos a necesitar un nuevo enfoque que considere a la orientación como un servicio continuamente accesible para todas las personas**, que integre todos los modelos de orientación existentes, y que abarque a nuevos colectivos. Para poder vivir, trabajar y desarrollarnos en la sociedad del conocimiento, necesitamos una ciudadanía activa con una fuerte motivación para avanzar por un camino complejo, tanto a nivel personal como profesional, cambiando para ello el enfoque de los servicios hasta ahora establecidos, tanto desde el punto de vista de la oferta como de la demanda, poniendo las necesidades de los posibles usuarios del sistema como prioridad principal.

El profesional de la orientación va a tener que cumplir un papel complicado y fundamental, ya que le va a corresponder acompañar a las personas que participen en el sistema durante ese viaje único a través de sus vidas, motivando, proporcionando la información necesaria y facilitando





la toma de decisiones. Su papel mediador será fundamental a lo largo de un proceso en el que se deberá reunir y adaptar una extensa información que permita tomar las decisiones adecuadas para actuar de manera sucesiva.

### 5.6. Invertir más en recursos humanos

El objetivo de este mensaje es aumentar visiblemente la inversión en recursos humanos para dar prioridad al capital más importante de Europa, sus ciudadanos. Desde la Comisión Europea se lleva ya tiempo avisando de que los esfuerzos de inversión que se realizan respecto de los recursos humanos no son suficientes para garantizar los niveles adecuados respecto de las necesidades actuales y futuras de cualificación de nuestra fuerza de trabajo.

Es necesario empezar replanteándose qué es exactamente lo que se considera como inversión en recursos humanos. Tanto los regímenes fiscales, como las normas contables y las reglas que acompañan a las inversiones en recursos humanos, varían significativamente en los distintos Estados miembros de la Unión. Es evidente que no debe haber soluciones únicas e iguales para todos, ya que un principio básico de la Unión



Europea es el respeto a la diversidad, pero sí se pueden ir estableciendo acuerdos marco con los interlocutores sociales y otras instituciones y agentes, tanto a nivel de los estados como de las regiones, en los que se establezcan claramente las acciones que se entienden prioritarias realizar para dar cobertura a una de las necesidades más acuciantes que vamos a tener a lo largo de los próximos años.

Una parte importante dentro del concepto de inversión en recursos humanos es el aprendizaje y la formación permanentes. **Es absolutamente prioritario buscar los incentivos necesarios para que los trabajadores perciban la necesidad estratégica y personal de mejorar sus conocimientos y su cualificación a lo largo de su vida activa, y las empresas vean esta inversión intangible como algo imprescindible para su competitividad directa.** Esto supone la aplicación de diversas medidas, todas ellas consensuadas, que nos permitan encontrar soluciones corporativas en las que se concede a los trabajadores cierta cantidad de tiempo o de dinero para cursar una formación o unos estudios de su propia elección, o bien concienciar a los propios ciudadanos de la necesidad de participar en el coste de su propio aprendizaje. En este sentido existen diversas experiencias desarrolladas en

algunos países europeos que están dando excelentes resultados.

Debemos de tener en cuenta que va a ser muy importante prestar especial atención a los trabajadores de más de cuarenta años cuando hablemos de aprendizaje y mejora de la cualificación, ya que con las tendencias demográficas actuales se va a incrementar ostensiblemente la importancia de los trabajadores de más edad. Debemos conseguir incrementar la participación de los trabajadores a partir de estos segmentos de edad en la formación continua, especialmente cuando están menos cualificados y desempeñan tareas poco complejas.

Lo más importante para avanzar en este campo va a ser que las medidas que se apliquen para mejorar la inversión en el aprendizaje de los recursos humanos avancen hacia una cultura de responsabilidad compartida y hacia normas claras de cofinanciación que favorezcan claramente el aprendizaje permanente.





## LAS COMPETENCIAS CLAVE (BÁSICAS)



**E**l Consejo Europeo de Lisboa de 23 y 24 de marzo de 2000 concluyó la necesidad de existencia de un marco de referencia europeo que definiese las nuevas cualificaciones básicas que debe proporcionar el aprendizaje permanente con el objetivo de alcanzar una sociedad europea basada en el conocimiento. Con este horizonte, en posteriores Consejos Europeos se estableció un programa de trabajo denominado Educación y Formación 2010 con objetivos fijados para ese año, que los Estados miembros deberán alcanzar para que los futuros sistemas de educación y formación respondan a los retos que plantean las nuevas sociedades que constituirán el espacio europeo.

**En** el contexto europeo se deberá proporcionar un carácter prioritario a las nuevas competencias básicas, haciendo hincapié en la **necesidad de concienciar a los Estados miembros de que el aprendizaje permanente debe comenzar en la edad preescolar y seguir más allá de la edad de la jubilación.**

En mayo de 2003, el Consejo adoptó los niveles de referencia europeos, conocidos como puntos de referencia, que constituyen el reflejo de un compromiso claro a favor de una mejora apre-

ciable del rendimiento medio en los países de la unión. En este sentido, diversos informes de organismos europeos revelan en los años posteriores la preocupación por una falta de progreso en la consecución de los objetivos marcados, poniendo de manifiesto un considerable desfase entre los niveles de formación exigidos por los nuevos puestos de trabajo y los alcanzados por la mano de obra europea. Se establece la necesidad de desarrollar referencias y principios europeos comunes, dando prioridad al marco de competencias básicas.

El 18 de diciembre de 2006, el Parlamento Europeo y el Consejo establecen una recomendación sobre las competencias clave (o básicas) para el aprendizaje permanente. A través de este documento se pretende contribuir al desarrollo de una educación y formación de calidad, orientada al futuro y adaptada a las necesidades de la sociedad europea. Esta recomendación pretende igualmente proporcionar un marco de referencia común a todos los estados miembros sobre las competencias clave, destinado a los responsables políticos, los responsables de educación y formación, los interlocutores sociales y el alumnado, con el fin de facilitar las reformas necesarias en el marco del programa Educación y Formación 2010.

La recomendación sobre las competencias clave busca desarrollar la oferta de las competencias básicas para todos en el contexto de sus estrategias de aprendizaje permanente y utilizarlas como instrumento de referencia para **garantizar que:**

- **Las personas adultas puedan desarrollar y actualizar las competencias clave a lo largo de sus vidas** y se atienda, en particular, a aquellos grupos que se consideren prioritarios en el contexto nacional, regional o local, como es el caso de las personas que necesitan actualizar sus conocimientos.

- **Se establezcan las infraestructuras adecuadas para la educación y formación continuas de las personas adultas**, incluido el personal docente y formador, procedimientos de validación y evaluación, y las medidas destinadas a garantizar la igualdad de acceso tanto al aprendizaje permanente como al mercado de trabajo, así como dispositivos de apoyo para los alumnos, que reconozcan la diversidad de sus necesidades y sus competencias.
- **La coherencia de la oferta de educación y formación** para personas adultas, destinada a ciudadanos y ciudadanas particulares, **se debe lograr estrechando los vínculos con la política de empleo, la política social, la política cultural, la política de innovación y con otras políticas que afecten a los jóvenes**, mediante la colaboración con los interlocutores sociales y otras partes interesadas.

Las competencias clave se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

El marco de referencia establece ocho competencias clave:

- Comunicación en la lengua materna
- Comunicación en lenguas extranjeras
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender (autonomía de aprendizaje)
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa (cultura emprendedora)
- Conciencia y expresión culturales

Estas competencias se pueden adquirir o actualizar, siendo necesaria su inclusión en los distintos currículos de nivel básico (Formación Básica), intermedio (Educación Secundaria) o avanzado (enseñanzas postobligatorias).

Una sociedad moderna y avanzada necesita que su población adulta adquiera, al menos en su nivel

básico, dichas competencias, de modo que se puedan afrontar con éxito los retos que los constantes cambios sociales le plantean, a la vez que aquellos fenómenos cada vez más presentes en nuestras vidas cotidianas, tales como la multiculturalidad, la globalización económica, la era digital o el cambio climático. **Una sociedad formada es la mejor garantía de progreso económico y social.**







## LAS TRES DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

# 7



El planteamiento que de forma general se viene haciendo del aprendizaje permanente define la necesidad de atender a una triple dimensión: la ciudadanía activa, la inclusión social y la innovación.

### 7.1. Aprendizaje y ciudadanía activa

Conseguir que las personas que conforman nuestra sociedad desarrollen una ciudadanía activa significa que necesitamos establecer la posibilidad para que dichas personas aumenten el nuevo concepto de conocimiento. **El conocimiento es la base que posibilita y refuerza el espíritu crítico, la capacidad de comprender, razonar, enjuiciar y decidir, y contribuye a una mejor comprensión de la sociedad y de su funcionamiento.**

### 7.2. Aprendizaje, autonomía personal e inclusión

El avance hacia la nueva sociedad del conocimiento genera un buen número de nuevas necesidades sobre todo en las personas que van a ser las protagonistas de su desarrollo. Esto supone que, entre otras cosas, necesitamos dotar de más autonomía a dichas personas, ayudándoles a adquirir las capacidades necesarias para la toma de decisiones, la asunción de responsabi-

lidades en el diseño de sus proyectos vitales, en su desarrollo personal, en su carrera profesional, y en su desarrollo ciudadano. **Las diferentes estrategias que se afronten respecto del aprendizaje permanente deben atender especialmente a las personas desfavorecidas que normalmente cuentan con menor grado de formación o educación,** dotándoles de las competencias básicas actualizadas necesarias para aumentar y mantener su empleabilidad, asegurándole de esa manera que en ningún momento corre el riesgo de quedar excluido de ningún ámbito de la nueva sociedad del conocimiento.

### 7.3. Aprendizaje e innovación

La mayoría de nuestros sectores productivos se han visto en la obligación de asumir diversos cambios y a aplicar acciones que mejoren amplios ámbitos de la gestión, desarrollen nuevos modelos orientados hacia la excelencia, les ayuden a diseñar patrones con los que consigan avanzar por el camino de la innovación, y de esa forma mejoren su productividad y su competitividad, dotando de valor añadido sus productos y servicios, adaptándose de esa manera a las necesidades cada vez más exigentes de sus clientes.

Esto hace que cada vez sea más urgente dotar a las personas de los necesarios conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas básicas que les permitan actualizar, asimilar, transferir y compartir conocimientos, que aumenten su capacidad de adaptación a situaciones con cambios cada vez más constantes y sobre todo rápidos, y que les aseguren en todo momento y de forma razonable las posibilidades de mantener o conseguir un empleo. Por todo ello, **es necesario dotar a la población activa de los instrumentos y capacidades necesarios para hacer frente a los retos del futuro, en especial a la innovación tecnológica, y de conseguir a través del aprendizaje que las competencias y las cualificaciones se mantengan en los niveles requeridos tanto por la sociedad como por los diferentes sectores productivos.**







# UN NUEVO MARCO DEL APRENDIZAJE

## 8

**L**as diferentes dimensiones que se establecen sobre el aprendizaje permanente hace que sea necesaria la búsqueda de soluciones a nuevos retos que desde las políticas educativas y sociales va a haber que superar desde perspectivas muy diversas.

### 8.1. La persona en el centro del sistema de aprendizaje

**La persona es la protagonista principal de los sistemas de aprendizaje.** Eso conlleva trasladar una gran parte de la responsabilidad de aprender a cada una de ellas, para lo cual se le deberá ayudar y asesorar de manera adecuada para que pueda identificar sus necesidades específicas y se implique en el diseño de un itinerario formativo individualizado. **Cualquier estrategia de aprendizaje permanente debe proporcionar un apoyo a la persona, con información sobre las diferentes oportunidades y condiciones de**

**acceso, el coste, los horarios, días, material de trabajo y metodologías de aprendizaje.**

En la nueva sociedad del conocimiento vamos a tener la necesidad de generar, utilizar y compartir conocimientos de modo eficaz sobre una base en continua transformación. Por tanto, las personas han de planificar actividades de aprendizaje coherentes durante sus vidas, para lo cual es necesario que dispongan de una orientación y una oferta formativa suficiente, cercana, flexible, adaptada a sus necesidades y que sea satisfactoria tanto en lo personal como en lo profesional.



Así mismo, debe proporcionar un asesoramiento que facilite el diseño de itinerarios individualizados de aprendizaje y estimule a todas las personas para que adquieran las competencias básicas requeridas en esta nueva sociedad que por su concepción va a ser bastante compleja.

## 8.2. Un cambio de cultura

Con la idea del aprendizaje permanente va a cambiar el diseño de los itinerarios de aprendizaje, la forma de entender la formación, se va a conectar de manera fluida la formación inicial con la continua, se busca la conciliación entre trabajo, familia, ocio y aprendizaje, cambiando para ello la organización del tiempo.

**El aprendizaje pasa a formar parte activa de nuestras vidas**, creando una nueva cultura y unas nuevas metas que nos obligan a responder de forma positiva ante un futuro en gran medida incierto, pero con grandes perspectivas si somos capaces de enfrentarnos a él con todos los instrumentos necesarios.

## 8.3. La Teleformación

Uno de los aspectos en que más se está insistiendo es en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al servicio de la formación y el aprendizaje. De esta conjugación ha surgido una nueva forma de aprender que, por sus fundamentos pedagógicos de autoaprendizaje, de compartir conocimiento y de reflexión crítica, está llamada a revolucionar no sólo la enseñanza a distancia sino también la presencial: la teleformación, o aprendizaje a través de Internet.

Fundamentalmente, esta nueva enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (y multidireccional, que puede ser masivo), basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una dirección o tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje autónomo a la vez que cooperativo.

La educación a distancia definida de este modo, enfatiza el contacto virtual entre usuarios que se hace a través de una plataforma electrónica. Por su parte **“A distancia”**, implica la separación física, el no coincidir necesariamente en tiempo y espacio, entre los estudiantes, profesores y tutores. A su vez, los participantes del proceso educativo



pueden interaccionar y aprender autónomamente los contenidos, para cuyos efectos los materiales, recursos y plan de trabajo presentados adecuadamente actúan como medios para que éste avance y desarrolle las actividades, las evaluaciones y consolide aprendizajes significativos.

En el ámbito de la educación permanente, la **teleformación ofrece la posibilidad de compatibilizar la escasez de tiempo y la exigencia de tareas profesionales y familiares con el aprendizaje**. El reciclaje laboral, la especialización y la educación de personas adultas son exigencias que desde la

sociedad se hacen al sistema educativo, solicitando respuesta ante una demanda creciente. Este fenómeno social contemporáneo favorece el desarrollo de la educación a distancia a través del uso de las TIC. Las exigencias de perfeccionamiento, capacitación y actualización tienen una mayor y mejor acogida en aquellos programas que ofrecen posibilidades de realización basados en una flexibilidad curricular, pertinencia evaluativa, asincronía y libertad de desplazamiento.

#### 8.4. El aprendizaje y su financiación

Los retos que se han ido describiendo requieren sin lugar a dudas de un nuevo planteamiento de las fórmulas de financiación del aprendizaje, debiendo asumir todas las partes interesadas su corresponsabilidad en la financiación de las diferentes acciones dirigidas al aprendizaje.

En diversos países de la Unión Europea se han ido aplicando diferentes experiencias para estudiar otras formas de financiar el aprendizaje permanente. Existen experiencias que van desde la subvención total a través de recursos públicos hasta la financiación exclusivamente privada, pasando por la corresponsabilización del coste del aprendizaje con los partícipes en el mismo. La fórmula más



utilizada hasta el momento está siendo la de subvenciones públicas, tanto dirigidas a las personas como a las entidades proveedoras de formación. Pero en todos los casos se ha visto la necesidad inexcusable de utilizar otros recursos financieros, en los que exista una clara y mayor implicación de las personas. Este es el caso de fórmulas que dan mayor protagonismo a la demanda como las cuentas de aprendizaje individual, los cheques para el aprendizaje, así como los créditos y las bonificaciones fiscales. Las subvenciones en estos casos tienen su origen en parte en fondos públicos, y se complementan con los recursos aportados por la persona interesada, las entidades financieras y las empresas.

### 8.5. El aprendizaje permanente y los sistemas de educación y formación

La Unión Europea, en su cumbre de Lisboa, abrió un proceso de coordinación entre sus Estados miembros en el ámbito de la educación y de la formación en el que el aprendizaje permanente se constituye en uno de sus ejes prioritarios. Para ello, el Consejo Europeo pidió al Consejo de Educación que realizase una reflexión general sobre los objetivos que los sistemas de educación y de formación europeos iban a ir adoptando en el futuro, y ver



si se adecuaban a los retos que desde Europa se van a tener que afrontar con el desarrollo de una nueva economía y de una sociedad basada en el conocimiento.

En Marzo de 2001 se presentó en la cumbre europea de Estocolmo el informe sobre los objetivos futuros para los sistemas de educación y formación europeos<sup>3</sup>, a través del cual se establecieron tres objetivos estratégicos como meta para 2010. Estos tres objetivos estratégicos se desglosan en trece objetivos específicos y desarrollan tres campos prioritarios como son: mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y formación en la UE, facilitar el acceso de todas las personas a los sistemas de educación y formación, y abrir los sistemas de educación y formación al mundo.

Así mismo, el Consejo y la Comisión adoptaron el 14 de febrero de 2002 un programa de trabajo detallado en torno a los futuros objetivos concretos antes señalados, que fue presentado ante la cumbre europea de primavera de Barcelona de marzo de 2002<sup>4</sup>.

---

3. Informe del Consejo "Educación" al Consejo Europeo, de 14 de febrero de 2001, sobre los futuros objetivos precisos de los sistemas de educación y formación [5680/91 EDU 18 - no publicado en el Diario Oficial]

4. Programa de trabajo detallado para el seguimiento de los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa [Diario oficial C 142 de 14.6.2002].

Este programa se constituye así en la agenda europea de los asuntos prioritarios de educación y formación sobre los que se basarán los trabajos de coordinación y desarrollo en la Unión Europea hasta 2010.

De igual modo, la Comisión adoptó el 13 de febrero de 2002 un plan de acción en materia de competencias y de movilidad<sup>5</sup> con el objetivo de eliminar para el año 2005 las trabas a la movilidad profesional y geográfica de los trabajadores de la UE. En este plan de acción se contemplan 25 medidas, muchas de las cuales están estrechamente relacionadas con el aprendizaje permanente.

## 8.6. La coordinación de las políticas educativas

Para la puesta en marcha de este programa de trabajo detallado se deberá de aplicar el "método abierto de coordinación" concebido en la cumbre de Lisboa como la manera de extender en el nivel europeo las prácticas idóneas y alcanzar una mayor convergencia en torno a los principales objetivos de la UE. El método abierto de coordinación abarca

---

5. Comunicación de la Comisión, de 13 de febrero de 2002, al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social y al Comité de las Regiones, "Plan de acción de la Comisión sobre las capacidades y la movilidad" [COM (2002) 72 final - no publicada en el Diario Oficial].

distintas fórmulas de coordinación de los Estados miembros en torno a unos objetivos comunes europeos y utiliza, en principio, instrumentos como las estrategias, las directrices, la fijación de objetivos y calendarios, las recomendaciones, la transferencia de conocimiento y el establecimiento de indicadores como métodos de comparación de las mejores prácticas, los controles entre homólogos y la evaluación.

En el ámbito de la educación y de la formación, se aplicará el método abierto de coordinación de forma distinta para cada uno de los objetivos concretos y con calendarios distintos. Hay que resaltar que en ámbitos como el del aprendizaje o la educación, las competencias son de los Estados, y la Comisión Europea sólo es competente para asegurar la movilidad y el reconocimiento de las cualificaciones. De aquí que la aplicación del método abierto sea un instrumento valioso para facilitar una coordinación europea en los ámbitos que no sean de competencia comunitaria sino de los Estados miembros.

En la cumbre de Barcelona de marzo de 2002 se vio la necesidad de reforzar la función del aprendizaje a lo largo de toda la vida como elemento fundamental para conseguir aumentar las oportunidades de conseguir y mantener el empleo de

las personas de mayor edad, a través del acceso efectivo al aprendizaje permanente.

## 8.7. El aprendizaje permanente y los agentes sociales

La Unión Europea tiene como objetivo prioritario convertirse en la principal economía del mundo. Para ello, necesita contar de forma clara y contundente con la aportación fundamental del sistema educativo, la formación profesional, la universidad, los centros de investigación y tecnológicos, las empresas, los agentes sociales, el desarrollo de la innovación, la consecución de un empleo sostenible, así como una clara cohesión social en los diferentes estados y regiones europeas.

Para ello, en marzo de 2002 las asociaciones empresariales y sindicales de la Unión Europea firmaron un acuerdo para ir definiendo y desarrollando las competencias y cualificaciones europeas que van a ser necesarias a lo largo de toda la vida.

Así, establecieron cuatro objetivos principales:

- Identificar las necesidades de competencias y cualificaciones.
- Reconocer y certificar las mismas.
- Informar y orientar sobre el aprendizaje permanente.
- Asignar los recursos necesarios.

Paralelamente, los interlocutores sociales acordaron comprometerse y promover la consecución de estos objetivos en todos los Estados miembros así como en las regiones que quieran implicarse en este proyecto.

## 8.8. Las regiones europeas y el aprendizaje permanente

En Europa se ve cada vez con mayor claridad la necesidad de que las regiones vayan desarrollando diferentes estrategias de aprendizaje permanente, aplicando políticas propias y concretas tanto a nivel regional como local.

Es un hecho constatado la necesidad de que los planteamientos estratégicos sobre el futuro del aprendizaje se hagan tanto desde los estados como desde las regiones, de manera que se pueda responder con eficacia, rapidez y flexibilidad a los

diferentes retos cada vez mayores y más complejos que ya plantea el avance por la nueva sociedad del conocimiento.

De igual modo, es necesario acercar las oportunidades de aprendizaje al alumnado, por tanto, una oferta flexible y abierta de educación y formación. Formación en el puesto de trabajo pero también en otros entornos y ambientes sociales. **Es preciso desarrollar las comunidades, ciudades y regiones de aprendizaje, y también aplicar métodos de aprendizaje y enseñanza innovadores centrados en las nuevas tecnologías.**

Para poder trabajar en esta dirección se creó en octubre de 2001 la Asociación Europea de Autoridades Regionales y Locales para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida “E.A.R.L.A.L.L.” entre cuyos miembros está la Junta de Andalucía. En la actualidad, la asociación cuenta con 22 autoridades regionales y locales, y su finalidad es alcanzar un alto grado de colaboración entre sus miembros en el área del aprendizaje permanente, así como establecer una estrecha cooperación con la Unión Europea en el ámbito educativo y su repercusión en el ámbito laboral. E.A.R.L.A.L.L es una asociación gestionada por una asamblea general formada por todos sus miembros y por un comité directivo de cinco representantes de los mismos.





# LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN ANDALUCÍA



Si realmente queremos construir una sociedad del conocimiento debemos hacer realidad el acceso de todos a la formación y la educación. Justo y necesario es que personas sin importar su edad encuentren facilidad para reciclarse, mejorar profesionalmente o iniciar cualquier tipo de estudios.

**U**n sistema educativo amplio y organizado es un sello distintivo de una sociedad moderna. Cuando satisfacer las necesidades más esenciales ha dejado de ser la preocupación, es entonces la educación y el aprendizaje permanente los que se convierten en materia prioritaria. En definitiva, de lo que se trata ahora es de alcanzar esa sociedad conocimiento en la que el proceso de aprendizaje permanente ha de partir de unas competencias básicas.

En el caso de los países europeos hemos de considerar como básicas no sólo leer, escribir o un

conocimiento básico del cálculo, sino también otras competencias relacionadas con las nuevas tecnologías de la información, los idiomas, la cultura tecnológica o el espíritu emprendedor.

**Será muy difícil integrarse en una economía internacional como la actual y, por tanto, en una sociedad en la que el conocimiento y la cualificación se hacen obsoletos cada vez más rápidamente si las personas que se incorporan a la actividad profesional no reciben la formación y actualización periódica necesaria.**

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, en línea con las directrices que desde la Comisión Europea y el Gobierno de España, se han ido desarrollando diversas actuaciones dirigidas a enfocar el nuevo paradigma del aprendizaje permanente tanto en el ámbito de la educación, dentro de los denominados aprendizajes formales como en ámbitos no formales, dirigidos a un amplio colectivo de personas en situaciones y edades muy diversas.

La Junta de Andalucía tiene como objetivo prioritario asegurar a toda la ciudadanía andaluza la posibilidad de adquirir y actualizar sus conocimientos y capacidades mediante el aprendizaje permanente. Para ello, está desarrollando distintos proyectos a través de varias Consejerías, desde las que se aplican diferentes programas educativos de gran envergadura alrededor de las áreas de las nuevas tecnologías, de la orientación, de la formación profesional, y de la educación de personas adultas. Vamos a especificar a continuación las acciones que dentro de estos campos anteriormente citados se están acometiendo.

## 9.1. 25 años en educación de personas adultas

Si hacemos un poco de historia, es importante resaltar la gran labor realizada a lo largo de todos estos años por los Centros de Educación para Adultos (CEA) de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Desde estos centros, tradicionalmente se ha respondido a las necesidades e intereses formativos de tipo cultural y social de las personas adultas desarrollando las capacidades de aprendizaje y de participación en la vida sociocultural y laboral.

Gracias al Programa de Educación de Adultos puesto en marcha en Andalucía en la década de los ochenta se produjeron avances importantísimos en alfabetización de personas adultas y en dinamización de la sociedad. En aquellos momentos nuestra región presentaba una tasa alta de analfabetismo en relación con el resto del Estado. Estas cifras ocultaban, además, una fuerte marginación de la mujer: del total de analfabetos de Andalucía, más del 70% eran mujeres.

Este modelo se basaba en la conjugación de una oferta estrictamente educativa con una oferta de contenido sociocultural. Para ello, se crea una red de centros con el atractivo de estar ubicados





en lugares próximos al alumnado adulto, con una organización flexible y adaptada a sus necesidades. Con la aplicación de este modelo se obtienen unos resultados altamente satisfactorios, siendo la comunidad de España que más avanza en alfabetización de personas adultas entre 1980 y 2000.

En el año 1987 la UNESCO reconoce esta labor premiando el Programa de Alfabetización de la Junta de Andalucía. En la década de los 90 se normaliza la educación de adultos con la aprobación de la Ley 3/1990 para la Educación de Adultos, a través de la cual la oferta educativa para personas adultas se extiende a nuevas etapas y niveles educativos, garantizando la calidad de la enseñanza. A partir de este momento se ponen en marcha una serie de medidas que llevan a la comunidad autónoma a tener, al igual que en el resto de España, índices de analfabetismo similares a las existentes en los países desarrollados de nuestro entorno.

Durante este período se publica la normativa necesaria para articular las enseñanzas dirigidas a las personas adultas en el contexto de la educación permanente. Para ello, se regula la Formación Básica y se pone en marcha la Educación Secundaria para personas adultas. Dando un paso más y ante la demanda de enseñanzas no obligatorias, se regulan las enseñanzas de Bachillerato y de los Ciclos

Formativos de Formación Profesional Específica para personas adultas, con una distribución temporal y de manera flexible para adaptarse a las necesidades de este sector de población.

**En la actualidad, la Consejería de Educación ha adaptado la mayoría de etapas educativas que conforman la oferta de enseñanzas para personas adultas al nuevo marco de referencia establecido por La Ley Orgánica de Educación (LOE)<sup>3</sup> y la Ley de Educación de Andalucía (LEA)<sup>4</sup>, ofreciendo la posibilidad de realizar estas enseñanzas en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia, para facilitar que esta oferta educativa llegue a todos los sectores de población de nuestra Comunidad, independientemente de su situación geográfica o de sus circunstancias personales.**

En este sentido, la formación a través de Internet es desde el curso 2003-2004 una realidad en nuestra comunidad, pionera en España, y que conjuga elementos innovadores tecnológicos y pedagógicos al servicio del aprendizaje sin fronteras.

- 
3. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 106, de 4 de mayo)
  4. Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (BOJA nº 252, de 26 de diciembre)

El aprendizaje permanente engloba a todas las vertientes del sistema educativo y a las múltiples expresiones del aprendizaje, en sintonía con los objetivos marcados por la Unión Europea. La Consejería de Educación tiene como objetivo prioritario implementar una oferta educativa lo más amplia y flexible posible, que permita, a través de enseñanzas regladas o planes educativos de carácter no formal, los siguientes objetivos:

- **Ofrecer a la población adulta andaluza, a través de su Red de Centros de Aprendizaje Permanente, procesos de formación abiertos y flexibles que se produzcan a lo largo de toda la vida,** encaminados a adquirir, completar o ampliar la formación básica para la consecución del correspondiente título académico, posibilitando el acceso a estudios superiores o inserción en el mercado laboral, con el objetivo de mejorar la competencia profesional o adquirir una preparación para el ejercicio de otras profesiones.
- **Formación en nuevas competencias básicas que fomenten la ciudadanía activa:** idiomas, uso de las TIC, cultura emprendedora, cultura y lengua española para personas procedentes de otros países, conservación del patrimonio cultural y natural, hábitos de vida saludable y prevención de enfermedades y riesgos profesionales.

- **Atender a las necesidades educativas específicas de los grupos sociales desfavorecidos** (personas sujetas al cumplimiento de medidas judiciales, otras con algún tipo de adicción, personas con discapacidad o la población inmigrante) así como a la demanda de nuevas competencias profesionales, fomentando la reincorporación de los jóvenes a la formación y favoreciendo el acceso de la población adulta a los bienes de la cultura.
- **Preparación para la obtención de la titulación básica.**
- **Acceso a otros niveles del sistema educativo:** formación profesional de grado medio y superior, bachillerato o acceso a la Universidad para personas mayores de 25 años.

## 9.2. Centros con oferta de enseñanzas para personas adultas

Desde el ámbito competencial de la Consejería de Educación, la formación de personas adultas abarca todas las etapas educativas, excepto la universitaria, y se lleva a cabo en los centros que aparecen en la siguiente tabla:

## ENSEÑANZAS EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE PERSONAS ADULTAS

Centro	Enseñanzas	Modalidad	Características	Período admisión	Período matrícula
CEPER / SEPER	Formación Básica	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de conocimientos y competencias básicas</li> <li>Acceso a secundaria p+ara personas adultas</li> </ul>	1-15 junio	16-30 junio
	Preparación de prueba libre ESO + 18 años		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las materias de ESO aprobadas sirven para convalidar una parte o varias de la prueba</li> <li>Las partes superadas se mantienen</li> </ul>	1-8 septiembre	10-15 septiembre
	Tutoría de apoyo al estudio		<ul style="list-style-type: none"> <li>Para personas matriculadas en la modalidad</li> <li>Semipresencial que no pueden asistir al IES/IPFA</li> </ul>	Inscripción 1-30 junio	
	Preparación acceso FP de Grado Medio		<ul style="list-style-type: none"> <li>0'15 de la nota para la prueba de acceso</li> </ul>		
	Preparación acceso FP de Grado Superior		<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificable</li> </ul>		
	Preparación acceso Universidad + 25 años		<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificable</li> </ul>		
	TIC, Idiomas, Cultura emprendedora, español para extranjeros...		<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificables</li> </ul>		
IPFA	Preparación acceso Universidad + 25 años	Semipresencial A distancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificable</li> </ul>		
IES IPFA	Educación Secundaria personas adultas	Presencial Semipresencial A distancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidad de matrícula parcial</li> <li>Lo aprobado en la ESO vale / prueba VIA</li> <li>Los trimestres aprobados no se cursan de nuevo</li> </ul>	1-15 junio	1-10 julio
	Bachillerato para personas adultas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Posibilidad de matrícula parcial</li> <li>Las materias aprobadas en el bachillerato ordinario valen</li> </ul>	1-8 septiembre	10-15 septiembre
IES /EOI	That's English!	Semipresencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba Vía para iniciados</li> <li>Equiparable a nivel básico e intermedio de EOI</li> </ul>	Septiembre de cada año	

\* Posibilidad de matriculación/inscripción hasta el 31 de diciembre (excepto para That's English!)

<b>PRUEBA LIBRE TÍTULO ESO + 18 AÑOS</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Las materias de ESO aprobadas sirven para convalidar una parte o varias de la prueba</li> <li>Las partes superadas se mantienen</li> </ul>	10-30 marzo: convocatoria de junio 10-30 junio: convocatoria de septiembre	
<b>MÁS INFORMACIÓN:</b>			<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/</a> Teléfonos: 955 06 43 36/28/53.	CEPER /SEPER: Centro / Sección de Educación Permanente. IPFA: Instituto Provincial de Formación de Adultos. IES: Instituto de Educación Secundaria. EOI: Escuela Oficial de Idiomas.	



Los criterios de flexibilidad que deben regir estas enseñanzas han hecho necesario poner en marcha una serie de medidas que permitirán al alumnado cursar la Educación Secundaria, el Bachillerato u otros estudios para personas adultas ajustando su ritmo de aprendizaje al tiempo del que disponen, a sus condiciones personales o intereses profesionales. Entre otras medidas, podemos destacar las siguientes:

- **Posibilidad de matricularse de forma parcial o modular**, de uno o varios ámbitos, materias o módulos (en Formación Profesional) e ir poco a poco, confeccionando nuestro propio itinerario de aprendizaje.
- **Posibilidad de cursar estas enseñanzas en distintas modalidades**, o mediante la combinación de éstas:
  - **Presencial**, si se dispone de la cercanía suficiente a un centro y se cuenta con el tiempo necesario para ello.
  - **Semipresencial**, que permite la combinación de menos sesiones presenciales en el centro educativo con trabajos y tareas realizados desde casa y enviados a través de Internet.

- **A distancia**, mediante un sistema íntegro de teleformación (on-line). Basta con disponer de un ordenador conectado a Internet. Sólo se asiste al centro para realizar los exámenes.
- **A través de una prueba libre**, en una o dos convocatorias anuales.

- **Posibilidad de acreditar los aprendizajes adquiridos**, mediante un sistema de equivalencias que evita volver a cursar módulos o ámbitos ya superados con anterioridad.

### 9.2.1. Centros y Secciones de Educación Permanente

Hasta el año 2005 eran los llamados Centros de Educación de Adultos. El Decreto 196/2005, de 13 de septiembre da el primer paso de la creación de una red de Centros y Secciones en los que se imparten enseñanzas básicas, que abarcan desde la alfabetización funcional hasta la preparación para la obtención de la titulación básica y acceso a otros niveles educativos. Los Centros de Educación Permanente acogen actualmente a unas 100.000 personas mayores de 18 años atendidas por alrededor de 2000 maestros y maestras. Los Planes educativos que imparten incluyen:

## 1- Plan Educativo de Formación Básica

Se organiza en dos niveles: Neolectores (I) y Perfeccionamiento (II), y comprenden el conjunto de enseñanzas regladas iniciales cuyo fin es la adquisición de las competencias básicas necesarias para su desarrollo personal y profesional. Se adapta a las características específicas de cada grupo de aprendizaje y a las necesidades educativas de la persona adulta, contribuyendo a la adquisición de conocimientos nuevos que posibiliten el acceso a niveles superiores de formación, y una mayor integración en su entorno social y cultural.

## 2- Planes educativos de enseñanzas no formales

Corresponden a enseñanzas no regladas, que buscan promover el acceso a la sociedad del conocimiento a través de procesos de aprendizaje permanente, así como el desarrollo personal y profesional en condiciones de igualdad para las personas adultas. El apoyo para la consecución de la titulación básica, el acceso a la formación profesional y otros niveles del sistema educativo, la adquisición de las competencias básicas y la práctica de la ciudadanía activa se alzan como objetivos principales, destinados a contribuir a la formación integral de las personas adultas.



La oferta educativa de estos planes se concreta en:

- a. **Plan Educativo de preparación para la obtención de la titulación básica**, mediante la superación de la Prueba Libre para mayores de 18 años, o el apoyo al alumnado matriculado en la modalidad semipresencial en la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.
- b. **Planes Educativos de acceso a otros niveles del sistema educativo**. Destinados a preparar las pruebas oficiales de acceso a estudios postobligatorios:
  - 1 Ciclos formativos de Grado Medio o Superior.
  - 2 Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

**c. Planes Educativos de fomento de la ciudadanía activa.** Promueven la integración de las personas adultas en la sociedad del conocimiento en igualdad de oportunidades. Las temáticas de estas enseñanzas son:

- 1 Uso básico de idiomas extranjeros.
- 2 Uso básico de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 3 Fomento de la cultura emprendedora y el espíritu empresarial.
- 4 Interculturalidad, cultura y lengua española para personas procedentes de otros países.
- 5 Conocimiento y conservación del patrimonio cultural andaluz y del medioambiente.
- 6 Adquisición de hábitos de vida saludable y prevención de enfermedades y riesgos profesionales.

### 9.2.2. Centros de Educación Secundaria, Bachillerato y FP

En la actualidad, más de 160 Institutos de Educación Secundaria y 8 Institutos Provinciales de Formación de Adultos, dos de ellos con una Sección, imparten distintas enseñanzas conducentes a la titulación básica o post-obligatorias específicas para personas adultas.

Por su especificidad y por el carácter terminal de las enseñanzas que ofertan dentro del ámbito de estudios no universitarios, estos centros, junto con los Centros y Secciones de Educación Permanente, forman las Redes de Aprendizaje Permanente de nuestra comunidad autónoma y están llamados a desempeñar un papel determinante en la formación y el acceso a distintas titulaciones de las población adulta.

#### 9.2.2.1. Institutos de Enseñanza Secundaria (IES)

Imparten ESO y Bachillerato en su régimen ordinario en sesiones de mañana y algunos de ellos enseñanzas para personas adultas en horario de tarde y noche 162 Institutos de Educación Secundaria (IES) imparten la Educación Secundaria Obligatoria para personas Adultas (ESPA); en 91 de estos centros se imparte también el Bachillerato (BTO) para personas adultas, y en 40 Ciclos Formativos de Formación Profesional con un total de 30 ciclos formativos de grado medio y 22 de grado superior. La edad de estas personas oscila entre los 20 y los 55 años, de los cuales más de un 60% son trabajadores activos.





#### 9.2.2.2. Institutos Provinciales de Formación de Adultos (IPFA)

Son Institutos específicos para personas adultas, aunque en algunos casos ofertan enseñanzas de Educación Secundaria y Bachillerato en su modalidad presencial, ofrecen y concentran desde 1999 la oferta de ESPA y BTO, junto con grupos de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, en la modalidad semipresencial y a distancia, para facilitar la formación a las personas adultas que por motivos de desplazamiento o de trabajo no pueden acudir de forma habitual a un centro educativo.



#### 9.2.3. Escuelas Oficiales de Idiomas

En éstas, además de las enseñanzas regladas de idiomas, se imparte el programa That's English!, con el que se pretende potenciar al aprendizaje de idiomas en las modalidades semipresencial y a distancia.

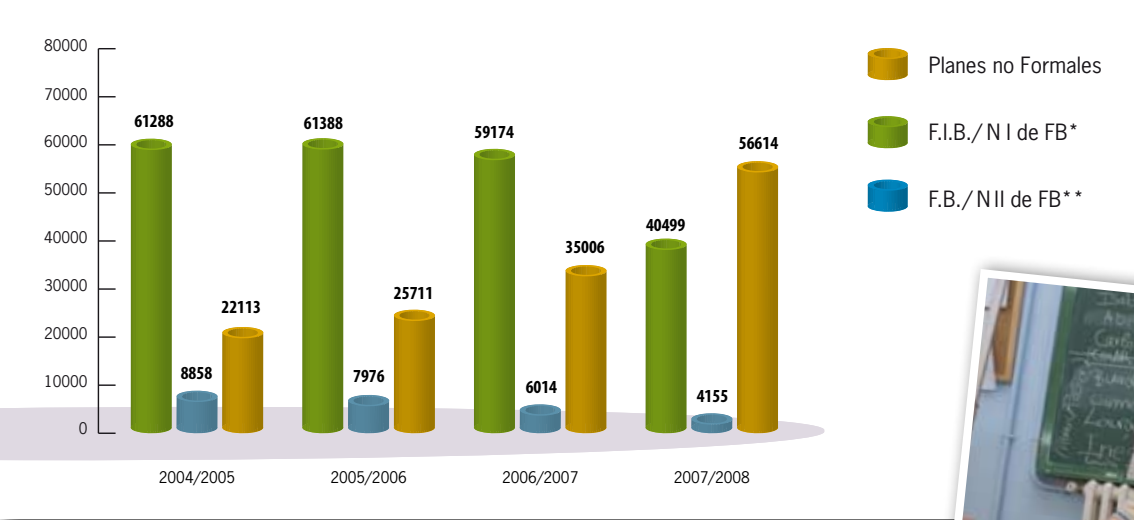
### 9.3. Alumnado en educación para personas adultas

Durante el curso escolar 2006-2007 alrededor de 150.000 alumnos y alumnas realizaron enseñanzas regladas en régimen presencial, semipresencial y a distancia y planes educativos en los distintos centros que forman parte de la Red de Aprendizaje Permanente de nuestra Comunidad Autónoma.



Además, a partir de dicho curso se implantó con carácter experimental la Enseñanza Secundaria a través de Internet y se promovieron planes y acciones formativas que fomenten entre la población adulta la alfabetización digital, el aprendizaje de un idioma extranjero en formación básica, las actitudes emprendedoras y la atención al entorno multicultural en el que vivimos.

### 9.3.1. Alumnado en Centros de Educación Permanente



CURSO	FIB Nivel I FB	FB Nivel II FB	Planes Educativos no Formales	TOTAL
2004/2005	61.288	8.858	22.113	92.259
2005/2006	61.386	7.976	25.711	95.073
2006/2007	59.174	6.014	35.006	100.194
2007/2008	40.499	4.155	56.614	101.268*

\* Datos a octubre de 2007



## Alumnado en Centros de Educación Permanente en el curso 2007/2008. Distribución por Planes Educativos

	FB NI	FB NII	PL	TA	GM	GS	AU	ID	IC	CE	IT	PA	ER	OP*	TOTAL
Almería	1.940	251	851	6	22	0	57	237	509	54	3.346	1.159	522	467	9.422
Cádiz	3.925	752	718	776	0	0	92	635	1766	137	709	2.632	2113	427	14.682
Córdoba	5.564	365	606	170	0	0	3	169	678	76	334	1.077	276	574	9.889
Granada	8.321	672	1.582	110	22	0	329	462	1.489	137	1.208	1601	694	479	17.106
Huelva	2.343	337	227	1.130	36	0	209	326	1.593	58	913	38,6	551	233	8.342
Jaén	5.265	110	1.265	285	10	0	217	162	1.016	95	293	1.223	304	275	10.521
Málaga	3.365	384	1.650	143	17	0	95	122	466	147	1.669	1.641	825	512	11.036
Sevilla	9.777	1.284	2.167	15	157	58	278	288	1.549	784	724	1411	654	1.125	20.271
ANDALUCÍA	40.499	4.155	9.064	2.635	265	58	1.280	2.401	9.066	1.487	9.196	11.130	5.940	4.092	101.268

### Leyenda

**FB NI:** Formación Básica de nivel I

**FB NII:** Formación Básica de nivel II

**PL:** Preparación para la Prueba Libre para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria.

**TA:** Tutoría de apoyo en la modalidad semipresencial de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas impartidas en los IPFAs

**GM:** Preparación de la Prueba Libre de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio.

**GS:** Preparación de la Prueba Libre de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior.

**AU:** Preparación de la Prueba de acceso a la Universidad para personas mayores de 25 años.

**ID:** Uso de idiomas extranjeros

**IC:** Uso básico de las tecnologías de la información y la comunicación.

**CE:** Fomento de la cultura emprendedora y el espíritu empresarial.

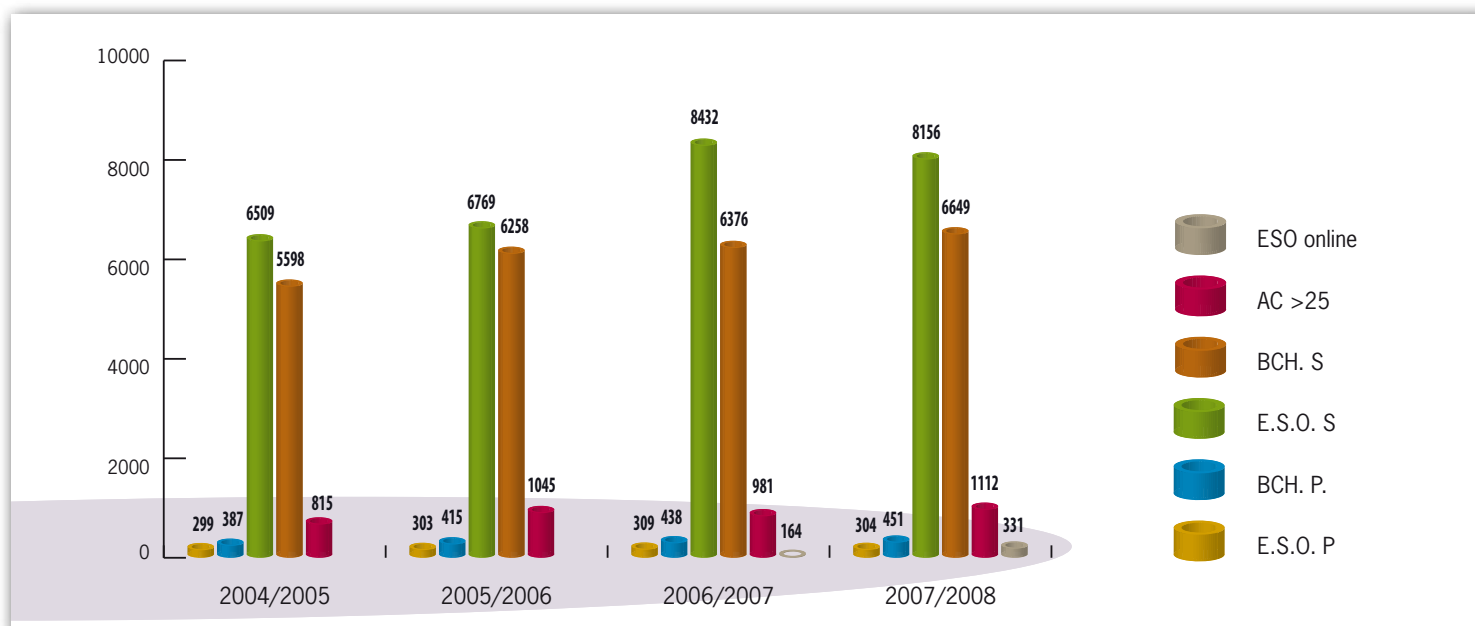
**IT:** Interculturalidad, cultura y lengua española para personas procedentes de otros países.

**PA:** Conocimiento y conservación del patrimonio cultural andaluz y el medio ambiente.

**ER:** Adquisición de hábitos de vida saludable y prevención de enfermedades y riesgos profesionales.

**OP\*:** Otros planes.

\* Incluye planes educativos que responden a necesidades puntuales del entorno del centro para fomentar otras competencias básicas



## Prueba para la obtención del título de graduado en educación secundaria para personas mayores de 18 años. Datos comparativos de personas inscritas, presentadas y que obtienen título. Período junio 2003-septiembre de 2008

FECHAS	NÚMERO DE INSCRITOS	NÚMERO DE PRESENTADOS	OBTIENEN TÍTULO	% SOBRE PRESENTADOS
Junio 2003	7.079	3.817	34	0.80
Sept 2003	4.482	1.568	18	1.10
Junio 2004	6.211	2.961	94	3.10
Sept 2004	3.669	1.247	96	7.60
Junio 2005	4.092	2.035	129	6.30
Sept 2005	3.462	1.350	88	6.50
Junio 2006	5.112	2.039	221	10.80
Sept 2006	3.951	1.689	143	8.46
Junio 2007	6.920	3.545	1.083	30.55
Sept 2007	5.976	3.287	1.210	36.81
Junio 2008	14.302	8.899	2.970 <sup>1</sup>	33.37
Sept 2008 <sup>2</sup>	10.909	6.665	2.165	32.48

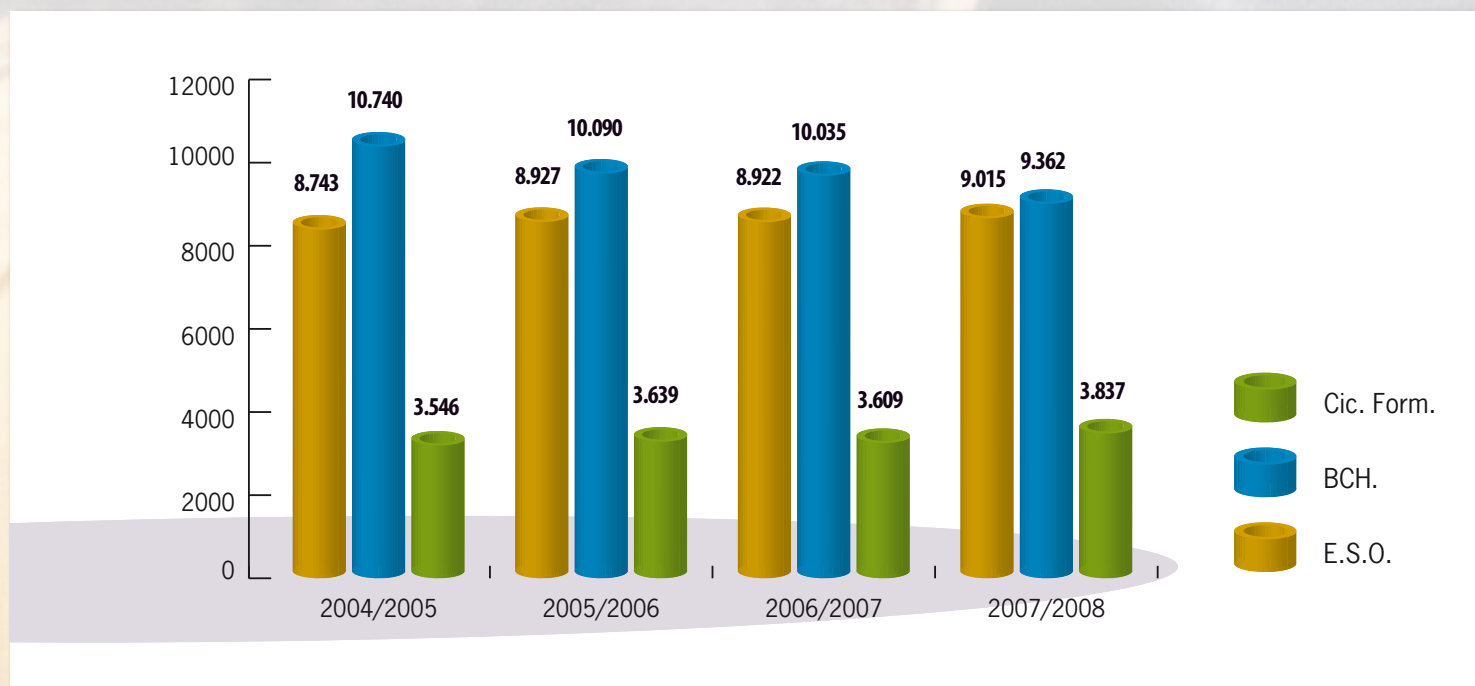
Como podemos observar, los resultados mejoran significativamente en las convocatorias de 2007. En ello han influido varios factores:

- La Consejería de Educación editó el material de autoaprendizaje Gradúate en la ESO, versiones I y II para ayudar a prepararla.
- Se optó por un nuevo modelo y estructura de prueba, más objetiva, que rehuye de los conceptos abstractos y los aprendizajes basados en la memoria.
- Paralelamente, aumentó el número de personas que la preparan de octubre a junio en Centros y Secciones de Educación Permanente (curso 05/06: 1.143; curso 06/07: 2.932; curso 07/08: 9.064).

1. En esta cifra se incluyen 53 personas internas en centros penitenciarios que han obtenido el Título de Graduado en Educación Secundaria.

2. Datos correspondientes al 15 de septiembre. Pueden sufrir pequeñas alteraciones una vez resueltas las reclamaciones y corregidos los posibles errores.

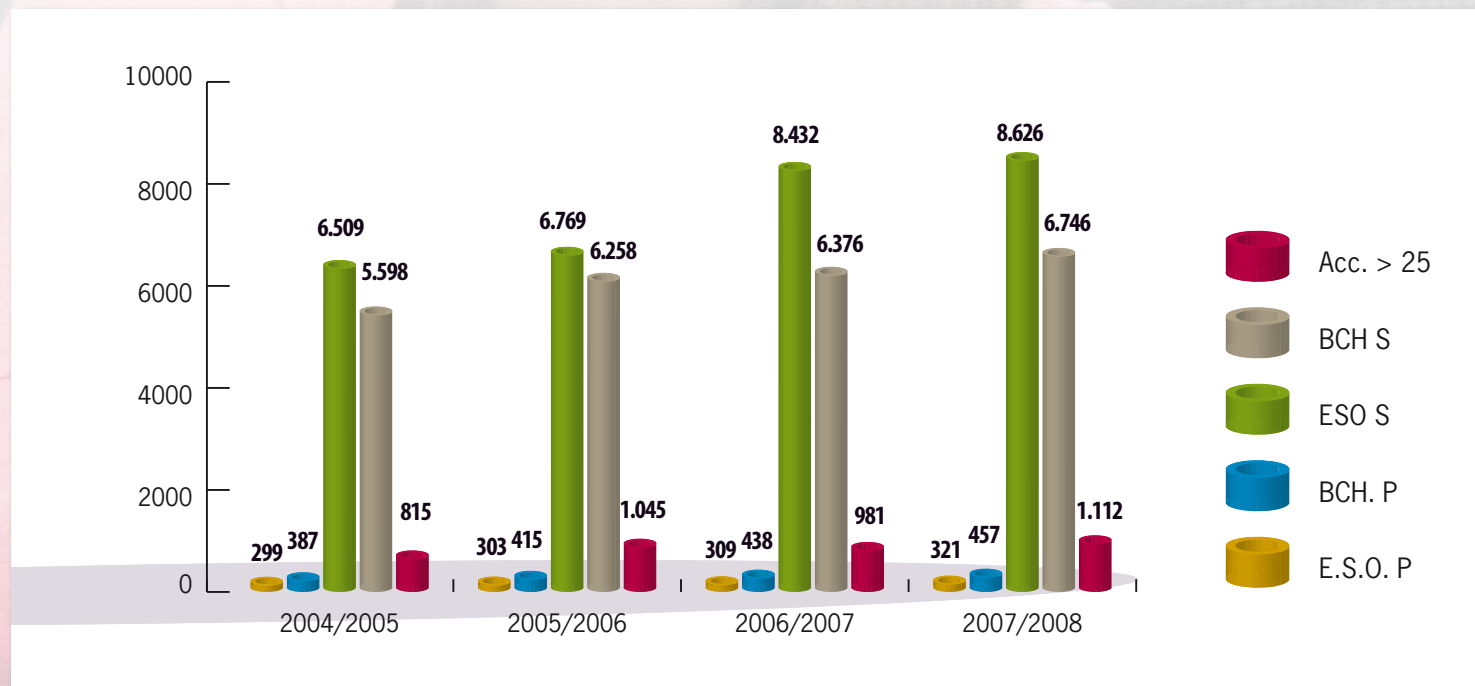
### 9.3.2. Alumnado en Institutos de Enseñanza Secundaria



CURSO	Educación Secundaria Obligatoria	Bachillerato	Ciclos Formativos	TOTAL
2004/2005	8.743	10.740	3.546	23.029
2005/2006	8.927	10.090	3.639	22.656
2006/2007	8.922	10.035	3.609	22.556
2007/2008	9.015	9.362	3.837	22.214

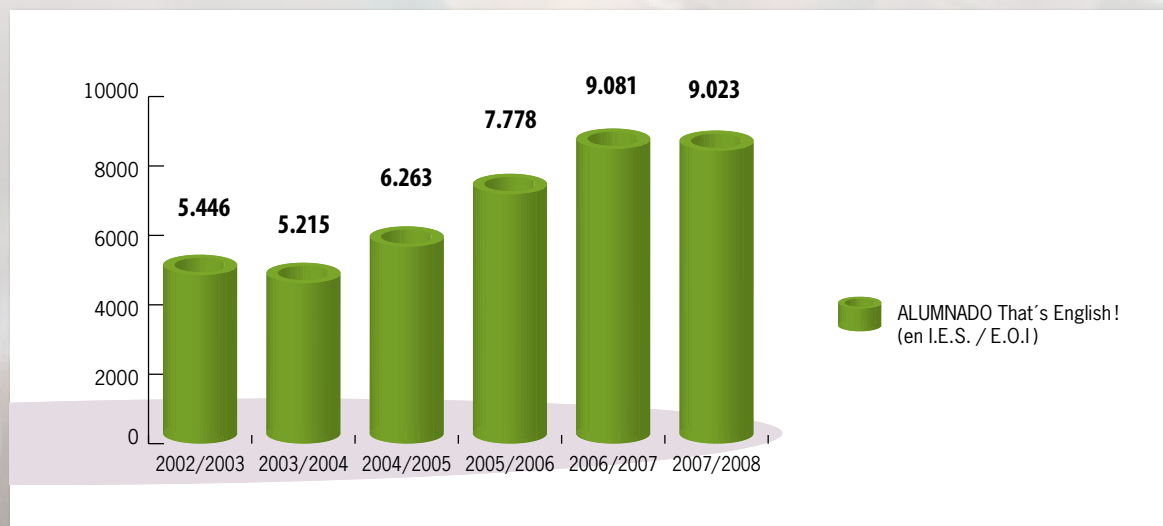


### 9.3.3. Alumnado en Institutos Provinciales de Formación de Adultos



CURSO	Presencial		Semipresencial			On line	TOTAL
	E.S.O.	BCH.	E.S.O.	BCH.	Acc. >25		
2004/2005	299	387	6.509	5.598	815	---	13.608
2005/2006	303	415	6.769	6.258	1.045	---	14.790
2006/2007	309	438	8.432	6.376	981	164	16.700
2007/2008	321	457	8.626	6.746	1.112	351	17.313

### 9.3.4. Programa "That's English!"



ALUMNADO That's English! (en I.E.S. / E.O.I)	
2002/2003	5.446
2003/2004	5.215
2004/2005	6.263
2005/2006	7.778
2006/2007	9.081
2007/2008	9.023

THAT'S ENGLISH!



### 9.3.5. Alumnado por tipo de enseñanza y centro educativo en el curso 2007/2008

	Centros y Secciones de Educación Permanente	Institutos de Educación Secundaria	Institutos Provinciales para Formación de Adultos	TOTALES
Formación Básica	44.654	--	--	44.654
Planes Educativos de carácter no formal	55.334	--	--	55.334
E.S.O.	--	9.015	9.298	18.313
Bachillerato	--	9.362	7.203	16.565
Ciclos Formativos	--	3.837	--	3.837
Acceso Universidad para mayores de 25	1.280	--	1.112	2.392
Programa That's English	--	9.023*	--	9.023
TOTAL	101.268	31.237	17.613	150.118

\* Este valor corresponde al número total de personas inscritas en el programa, entre los que lo cursan en Institutos de Educación Secundaria (3.773) y en Escuelas Oficiales de Idiomas (5.520)

### 9.3.6. Centros que ofertan enseñanzas para personas adultas

Curso	Centros Educación Permanente	Institutos de Educación Secundaria	Institutos Provinciales de Formación de Adultos	That 's English! (I.E.S. /E.O.I.)	TOTAL
<b>2006/07</b>	141 Centros 526 Secciones	162	8 Centros 2 Secciones	33	872



#### 9.4. La formación profesional reglada

Las enseñanzas de Formación Profesional Específica están agrupadas en 22 Familias Profesionales. Cada familia se organiza en Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior, según su nivel de cualificación, y permiten la obtención, respectivamente, del Título de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional.

Cada Ciclo Formativo comprende un conjunto de módulos formativos, de duración variable, constituidos por áreas de conocimientos teóricos-

prácticos que pueden acreditarse individualmente. Todos los Ciclos Formativos tienen un módulo profesional denominado Formación en Centros de Trabajo cuya principal característica es que se realiza en un ámbito productivo real, la empresa.

El actual Catálogo de Títulos de Formación Profesional Específica está compuesto por 142 títulos, de los cuales 64 son de Grado Medio y 78 de Grado Superior. En Andalucía se ofertan 110 titulaciones, de ellas 47 son de Grado Medio y 63 de Grado Superior.



**Las titulaciones ofertadas en Andalucía, clasificadas por familias profesionales y provincias, actualmente son:**

	Provincias																ANDALUCÍA		
	Almería		Cádiz		Córdoba		Granada		Huelva		Jaén		Málaga		Sevilla		GM	GS	TOT
Familias Profesionales (Nº Ciclos Formativos)	GM	GS	GM	GS	GM	GS	GM	GS	GM	GS	GM	GS	GM	GS	GM	GS	GM	GS	TOT
Actividades agrarias (7)	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	5	2	7
Actividades físicas y deportivas (2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Actividades marítimo-pesqueras (7)	1		4	3													4	3	7
Administración (3)	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
Artes gráficas (5)			1		2		1	1	1				1		2	1	2	2	4
Comercio y marketing (5)	1	2	1	3	1	4	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	1	4	5
Comunicación, imagen y sonido (5)	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1		1	1	3	1	4	1	4	5
Edificación y obra civil (7)		2		2		2		3	1	2		2	1	3		3	1	3	4
Electricidad y electrónica (6)	1	3		4	1	3	1	4		2		3	1	3		4	2	4	6
Fabricación mecánica (9)	2	1	2	3	2	1	2		1		2	2	2		2	2	2	4	6
Hostelería y turismo (8)	3	4	3	5	2	5	3	4	1	3	2	2	3	3	2	5	3	5	8
Imagen personal (5)	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	5
Industrias alimentarias (8)					2		2				1		2		2		5		5
Informática (3)	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3
Madera y mueble (5)	1		1	1	1		1		1		1		1		1		1	1	2
Mantenimiento de vehículos autopropulsados (5)	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	4
Mantenimiento y servicios a la producción (7)	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	6
Química (11)	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	7
Sanidad (13)	2	6	2	7	2	7	2	8	2	7	2	7	2	8	2	11	2	11	13
Servicios socioculturales y a la comunidad (5)	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	5
Textil, confección y piel (11)							1	1	1						1	1	1	1	2
Vidrio y cerámica (4)											1						1		1
																	46	64	110

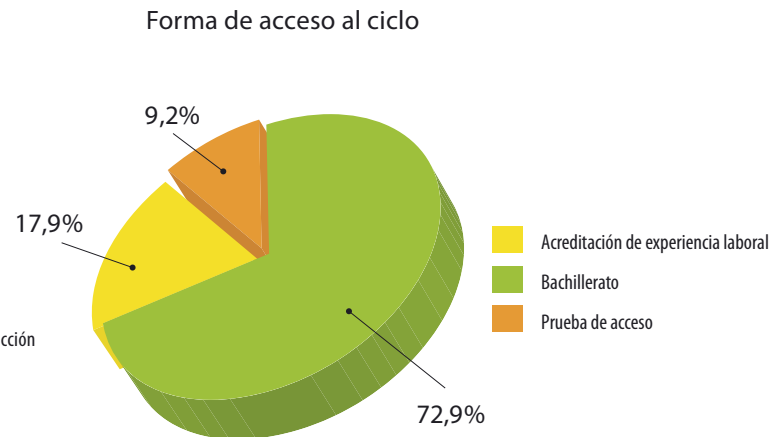
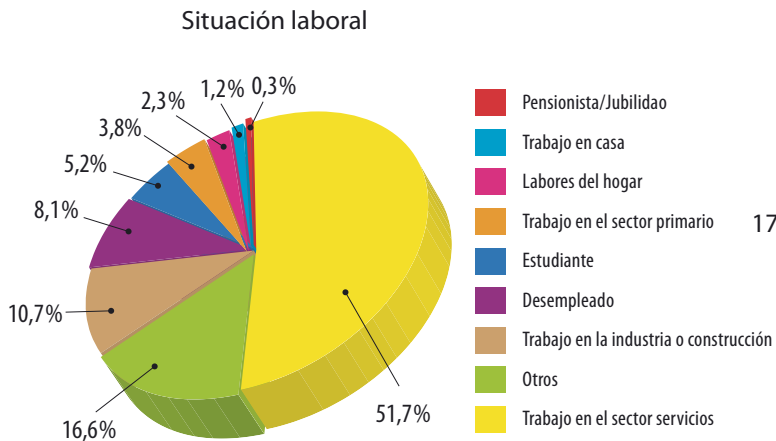
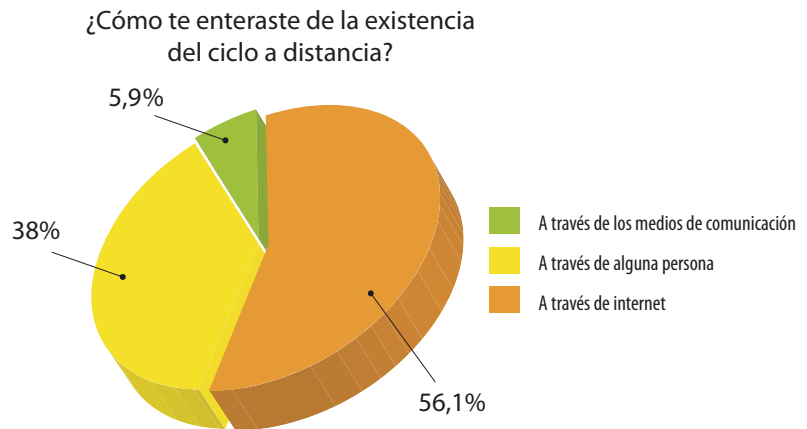
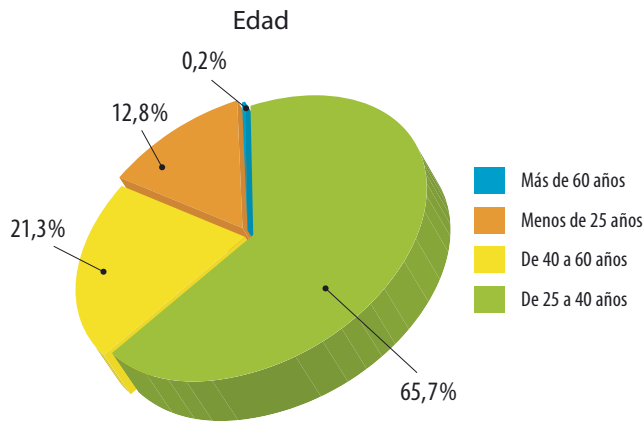
Para ofrecer a las personas adultas otras posibilidades de formación profesional y favorecer su aprendizaje a lo largo de la vida, se ofrecen distintas modalidades para su realización y acreditación:

■ **Oferta parcial presencial de Ciclos Formativos**  
Permite la matrícula por módulos profesionales, sin necesidad de realizar el ciclo formativo completo, favoreciendo así la elaboración del itinerario formativo más acorde con las necesidades del entorno productivo.

■ **Oferta parcial a distancia de Ciclos Formativos**  
Permite cursar Ciclos Formativos de Formación Profesional utilizando las herramientas que ofrece internet. El curso 2007-2008 cuenta con más de 7.900 matrículas en esta modalidad, de las que el 100% corresponden a personas adultas. La oferta on-line comprende los siguientes títulos:

Oferta parcial a distancia de Ciclos Formativos por familias y provincias Curso 2007/08				
Familia	Ciclo	Grado	Localidad	Provincia
Administración	Administración y finanzas	GS	Sevilla	Sevilla
Administración	Secretariado	GS	Ubrique	Cádiz
Comercio y marketing	Gestión comercial y marketing	GS	Camas	Sevilla
Comercio y marketing	Gestión del transporte	GS	Córdoba	Córdoba
Hostelería y turismo	Agencia de viajes	GS	Málaga	Málaga
Hostelería y turismo	Información y comercialización turísticas	GS	Baeza	Jaén
Informática	Desarrollo de aplicaciones informáticas	GS	Aguadulce	Almería
Mantenimiento y servicios a la producción	Prevención de riesgos profesionales	GS	Motril	Granada
Mantenimiento y servicios a la producción	Prevención de riesgos profesionales	GS	Sevilla	Sevilla
Servicios socioculturales y a la comunidad	Atención sociosanitaria	GM	Huelva	Huelva
Servicios socioculturales y a la comunidad	Educación infantil	GS	Almería	Almería

El perfil del alumnado que cursa esta modalidad queda reflejado en los siguientes gráficos:



**Pruebas libres de módulos formativos de formación profesional**, que ofrece a la población la posibilidad de acreditar la formación adquirida a través de aprendizajes formales, no formales o informales, de modo que se reconozca su cualificación profesional. Consiste en la realización de una prueba teóricopráctica de cada uno de los módulos profesionales que componen un Ciclo Formativo. En caso de superar todos los módulos que configuran el plan de estudios de un Ciclo Formativo, y reuniendo los requisitos académicos necesarios, se puede solicitar la expedición del título de Técnico o Técnico Superior correspondiente.

En la actualidad se ofertan 106 módulos profesionales de 12 Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior encuadrados en 10 familias profesionales diferentes. El número de personas que se matricularon en estas pruebas en la convocatoria del año 2006, fue de 1.986 y obtuvieron calificación positiva en alguno o todos los módulos 240.

**Ciclos Formativos bilingües**, como una acción más del Plan de Plurilingüismo que la Consejería de Educación ha puesto en marcha, para facilitar la incorporación del alumnado que cursa Ciclos Formativos de Formación Profesional a un ámbito laboral de mayor movilidad, mejorando las competencias lingüísticas del alumnado.

**Formación en centros de trabajo (FCT) en otros países de la Unión Europea.** La adquisición de la competencia lingüística en una o más lenguas extranjeras forma parte sustancial del currículo de determinados Ciclos Formativos y la realización, total o parcial, de la fase de Formación en Centros de Trabajo en otros países, contribuye al logro de dicha competencia en una situación de aprendizaje real.

Estas estancias oscilan entre 8 y 12 semanas e incluyen un curso intensivo del idioma del país de destino así como prácticas en las empresas del sector correspondiente al perfil profesional del alumnado.

Convalidaciones entre ciclos formativos de grado superior y estudios universitarios. Esta actuación persigue el objetivo de animar a las personas a seguir avanzando en su formación al ver reconocidos sus estudios en la universidad, que reconoce en muchos casos más del 25% de los créditos de las carreras universitarias de grado medio, alcanzando hasta el 32% en algunos casos.



## FORMACIÓN PROFESIONAL

Oferta	Modalidad	Solicitudes, plazos y otra información
Oferta completa (1)	Presencial ordinario	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SOLICITUD ADMISIÓN: 1 a 25 de junio y 1 a 10 de septiembre.</b> Única solicitud de admisión en un sólo centro educativo (el solicitado en primer lugar), relacionando por orden de preferencia los ciclos formativos que se deseen cursar en los centros que los imparten.</li> </ul>
	Presencial para la población adulta	
Oferta parcial diferenciada (2)	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SOLICITUD ADMISIÓN: 1 a 25 de junio.</b> Única solicitud de admisión en un solo centro educativo (el solicitado en primer lugar), relacionando por orden de preferencia los módulos profesionales de ciclos formativos que se deseen cursar en los centros docentes públicos que los imparten.</li> <li>La carga horaria total de los módulos profesionales que se cursen en oferta parcial no será superior a las 1.000 horas lectivas anuales.</li> </ul>
	A distancia	
Oferta parcial complementaria (3)	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SOLICITUD DE ADMISIÓN: durante el mes de octubre.</b></li> <li>La carga horaria total de los módulos profesionales que se cursen en oferta parcial no será superior a las 1.000 horas lectivas anuales.</li> </ul>

Pruebas libres (4)	<p><b>GRADO MEDIO:</b> mínimo 18 años cumplidos en el presente año. <b>GRADO SUPERIOR:</b> mínimo 18 años cumplidos en el presente año, o 19 si se está en posesión de un título de Técnico relacionado. Además del requisito de edad, alguno de los REQUISITOS GENERALES DE ACCESO.</p>	<p><b>SOLICITUD ADMISIÓN Y MATRICULACIÓN:</b> 14 de abril a 2 de mayo de 2008. <b>REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS:</b> 3 a 12 de septiembre de 2008. Única solicitud en un solo centro. No puede solicitarse la admisión para la prueba libre de un módulo profesional si ya se tiene matrícula en el mismo módulo profesional en otra modalidad.</p>
--------------------	--	--

## ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

### Acceso a grado medio

Requisitos generales de acceso (5)	Prueba de acceso (6)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.</li> <li>Aprobada la prueba de acceso a los ciclos formativos <b>(6)</b>.</li> </ul> <p><b>OTROS REQUISITOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Estar en posesión del título de Técnico Auxiliar.</li> <li>Estar en posesión del título de Técnico.</li> <li>Haber superado el segundo curso del Bachillerato Unificado y Polivalente.</li> <li>Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de la reforma de las enseñanzas medias.</li> <li>Haber superado el tercer curso del plan de estudios de 1963, o segundo curso de comunes experimental de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.</li> <li>Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>REQUISITO:</b> mínimo 17 años cumplidos en el año natural de celebración de la prueba.</li> <li><b>Pruebas ordinarias de acceso.</b> <b>SOLICITUD INSCRIPCIÓN:</b> primera quincena del mes de mayo, en los centros docentes públicos que determine el titular de la correspondiente Delegación Provincial de la Consejería de Educación. <b>REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:</b> el día 5 de junio de cada año y, si éste fuera sábado o festivo, el siguiente día hábil.</li> <li><b>Pruebas extraordinarias de acceso.</b> <b>SOLICITUD INSCRIPCIÓN:</b> durante la segunda quincena del mes de julio, en los centros docentes públicos que determine el titular de la correspondiente Delegación Provincial de la Consejería de Educación. <b>REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:</b> el día 7 de septiembre de cada año y, si éste fuera sábado o festivo, el siguiente día hábil.</li> </ul>

Acceso agrado superior	
Requisitos generales de acceso (5)	Prueba de acceso (7)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título de Bachiller (LOGSE)</li> <li>• Aprobada la correspondiente prueba de acceso <b>(7)</b></li> </ul> <p><b>OTROS REQUISITOS</b></p> <p>a) Estar en posesión del título de Bachiller establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.</p> <p>b) Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.</p> <p>c) Haber superado el curso de orientación universitaria o preuniversitario</p> <p>d) Estar en posesión del título de Técnico Especialista, Técnico Superior o equivalente a efectos académicos.</p> <p>e) Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REQUISITO:</b> mínimo 19 años, cumplidos en el año natural de realización de la prueba, o 18 años si se acredita estar en posesión de un título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.</li> <li>• <b>Pruebas ordinarias de acceso</b>  <b>SOLICITUD INSCRIPCIÓN:</b> primera quincena del mes de mayo, en los centros docentes públicos que determine el titular.  de la correspondiente Delegación Provincial de la Consejería de Educación.  <b>REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:</b> el día 5 de junio de cada año y, si éste fuera sábado o festivo, el siguiente día hábil.</li> <li>• <b>Pruebas extraordinarias de acceso</b>  <b>SOLICITUD INSCRIPCIÓN:</b> durante la segunda quincena del mes de julio, en los centros docentes públicos que determine el titular.  de la correspondiente Delegación Provincial de la Consejería de Educación.  <b>REALIZACIÓN DE LA PRUEBA:</b> el día 7 de septiembre de cada año y, si éste fuera sábado o festivo, el siguiente día hábil.</li> </ul>

**(1) OFERTA COMPLETA:** todos los módulos profesionales que se imparten en un curso.

**(2) OFERTA PARCIAL DIFERENCIADA:** módulos profesionales cuya impartición autorice la Dirección General competente en la materia.

**(3) OFERTA PARCIAL COMPLEMENTARIA:** puestos escolares libres en algunos módulos profesionales a resultados del proceso de escolarización.

**NOTAS:** El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT), deberá realizarse de forma presencial, pudiendo realizar matrícula directamente en el centro docente en que cursó el último módulo profesional o en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos que imparta el mismo ciclo formativo y tenga plazas libres en el citado módulo profesional.

#### Referencia Normativa:

- **ADMISIÓN** (requisitos de acceso, solicitud de admisión, criterios de prioridad, adjudicación, matriculación...): ORDEN de 14 de mayo de 2007 por la que se desarrolla el procedimiento de admisión del alumnado en la oferta completa y parcial de los ciclos formativos de formación profesional sostenidos con fondos públicos en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 107 de 31/05/2007).
- **FP A DISTANCIA:** Orden de 20 de julio de 2006, por la que se regula la implantación y organización de la Formación Profesional Específica en la modalidad a distancia (BOJA 175, de 08/09/2006).
- **(4) PRUEBAS LIBRES:** ORDEN de 4 de febrero de 2008, por la que se convocan pruebas libres de módulos profesionales conducentes a la obtención de determinados títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional en el año 2008 (BOJA 57, de 24/03/2008).
- **REGULACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO:** Orden de 23 de abril de 2008, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional y el curso de preparación de las mismas (BOJA núm. 90, de 07/05/2008).

## 9.5. Formación Profesional para el empleo

Entre las Políticas Activas de Empleo la formación de la población que trabaja, desempleada u ocupada, constituye un instrumento con gran valor estratégico para la valorización de los recursos humanos, al servicio del mantenimiento y la creación de empleo.

La Formación Profesional para el Empleo se configura como un importante instrumento para cualificar profesionalmente a la población activa y conseguir la inserción de la población demandante de empleo, así como la recualificación y mejora de las competencias de la población ocupada. Esta formación debe configurarse como una oferta permanente de aprendizaje a lo largo de toda la vida, al objeto de que la sociedad andaluza disponga de un capital humano formado adecuadamente, repercutiendo así en el crecimiento de la economía andaluza.

El sistema de Formación Profesional para el Empleo tiene como objeto impulsar y extender entre empresarios y trabajadores una formación que responda a sus necesidades y contribuya al desarrollo de una economía basada en el conocimiento.

En esta línea, son fines fundamentales del sistema:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores desempleados y ocupados, mejorando su capacitación profesional y promoción personal.
- Proporcionar a los trabajadores los conocimientos y las prácticas adecuados a los requerimientos del mercado de trabajo y a las necesidades de las empresas.
- Contribuir a la mejora de la productividad y competitividad de las empresas.
- Mejorar la empleabilidad de los trabajadores desempleados con el fin de potenciar su integración y reinserción en el mercado de trabajo, especialmente de los que tienen graves dificultades de inserción laboral, tales como desempleados de larga duración, mujeres, jóvenes, inmigrantes y personas con discapacidad.
- Promover que las competencias profesionales adquiridas por los trabajadores tanto a través de procesos formativos, como de la experiencia laboral, sean objeto de acreditación.

Por tanto, dentro de la Formación Profesional para el Empleo se puede distinguir entre aquellas acciones destinadas a la cualificación de la población desempleada (F.P.O.) y aquellas otras destinadas a la cualificación de la población ocupada (F. Continua).

### 9.5.1. La formación profesional ocupacional

La Formación Profesional Ocupacional, como política activa de empleo, tiene como finalidad asegurar una adecuada formación profesional para aquellas personas que, estando en situación de desempleo (16-65 años), quieran incorporarse al mercado laboral o que, encontrándose en él, pretendan reconvertirse, actualizarse o especializarse profesionalmente.

Los Programas de Formación Profesional Ocupacional quedan regulados en el Decreto 204/1997, de 3 de septiembre y desarrollados en la Orden de 12 de diciembre de 2000, y tienen como objetivo establecer medidas que eliminen la baja cualificación o respondan a la necesidad de actualización como obstáculos para el acceso al empleo. Fundamentalmente se apuesta por aquellos colectivos con dificultades, como son los jóvenes, las mujeres o las personas discapacitadas.

Estos programas son los que se describen a continuación:

- Programa de FPO con compromiso de inserción laboral.
- Programa de Formación para trabajadores ocupados en pequeñas y medianas empresas, en empresas de economía social, así como para trabajadores autónomos.
- Programa de FPO dirigido a jóvenes desempleados.
- Programa de FPO dirigidos a mujeres.
- Programa de FPO dirigidos a personas con discapacidades y otros colectivos con una especial dificultad de inserción laboral.
- Programa de FPO dirigido a desempleados para especialidades demandadas prioritariamente por el mercado de trabajo.
- Programa de FPO en actividades relacionadas con nuevos yacimientos de empleo y con profesiones y actividades emergentes.
- Programa de acciones para la mejora de la Formación Profesional Ocupacional.

Las acciones que se contemplan en estos programas se articulan en base a la prospección del mercado laboral y demandas de los sectores productivos, actuando como elemento de ajuste entre la demanda y la oferta de mano de obra cualificada.



La formación profesional ocupacional, se concibe fundamentalmente como un instrumento de inserción en la medida que prepara para el desempeño de una ocupación concreta, y puesta al día de las competencias profesionales, a la vez que se preocupa de incorporar aquellos aspectos tecnológicos necesarios para afrontar los continuos cambios que se produzcan en el entorno.

#### 9.5.2. La formación profesional continua

El subsistema de Formación Continua integra el conjunto de acciones formativas orientadas tanto a la mejora de las competencias y cualificaciones profesionales como a la recualificación y actualización de los trabajadores ocupados, compatibilizando la mayor competitividad de las empresas con la formación individual del trabajador.

Hasta la fecha la formación continua se venía regulando a través de los Acuerdos Nacionales de Formación Continua, suscritos entre las organizaciones empresariales y sindicales y el Gobierno de la nación. Desde finales del año 2004, la Comunidad Autónoma Andaluza tiene transferidas competencias en materia de Formación Continua, competencias éstas desarrolladas por la Consejería de Empleo, a través de la Dirección General de Formación para el Empleo.

El Real Decreto 1046/2003, de 1 de agosto, por el que actualmente se regula el subsistema de formación continua, pone en marcha una nueva estrategia de gestión de esta formación permitiendo a las empresas participar en el desarrollo de programas de formación de su personal laboral mediante un procedimiento ágil y flexible, suscribiendo **contratos programa intersectoriales**.

Al mismo tiempo se pretende mejorar la eficacia del subsistema de formación profesional continua a través de **acciones complementarias** y **acompañamiento a la formación**, que tienen por objeto la investigación y prospección del mercado de trabajo para anticiparse a los cambios en los sistemas productivos y analizar la repercusión de la formación continua en la competitividad de las empresas y en la cualificación de los trabajadores. Ambas acciones quedan reguladas por la Orden de 29 de octubre de 2004.



# DESARROLLO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE) Y DE LA LEY DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA (LEA) EN EDUCACIÓN PERMANENTE

# 10

**L**a educación ha de concebirse como un proceso de aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Para lograr el objetivo del acceso universal de las personas adultas al aprendizaje permanente, corresponde a las administraciones públicas identificar nuevas competencias y facilitar la formación requerida para su adquisición, así como promover ofertas de aprendizaje flexibles que permitan la adquisición de competencias básicas y, en su caso las correspondientes titulaciones, a aquellos jóvenes y adultos que abandonaron el sistema educativo sin ninguna titulación.

**En** esta línea, la Unión Europea, a través del documento “Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo, de 18 de diciembre de 2006”<sup>3</sup>, insta a los Estados miembros a desarrollar una oferta educativa que garantice que jóvenes y personas adultas adquieran las competencias clave, que aparecen como Anexo al citado documento,

en el contexto de sus estrategias de aprendizaje permanente, especialmente para aquellos grupos que, como consecuencia de desventajas educativas causadas por circunstancias personales, sociales, culturales o económicas, necesiten un apoyo especial para desarrollar su potencial educativo. Ejemplo de tales grupos son las personas con cualificaciones básicas reducidas, en particular los que tienen dificultades para leer y escribir, los alumnos que abandonan pronto los estudios, los desempleados de larga duración, las personas que retornan

3. Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo 2006/962/CE (Diario Oficial de la Unión Europea)

al trabajo tras un largo período de ausencia, las personas de edad avanzada, los inmigrantes y las personas con discapacidad.

El 7 de Septiembre de 2005 (Boja nº 189) se publicó el Decreto 196/2005 de 13 de septiembre, por el que se aprobó el reglamento orgánico de los Centros de Educación Permanente, que da los primeros pasos para adaptar la educación y formación de personas adultas a las nuevas necesidades que presentan, a partir de una filosofía de la transmisión del conocimiento y las mejores prácticas entre los centros con la agrupación de centros y secciones, y la creación de redes de aprendizaje permanente, la formación en tecnologías de la información y la comunicación, el aprendizaje de idiomas y la cultura emprendedora, entre otros.

Desde la publicación de la Ley Orgánica de Educación, ha sido objetivo prioritario de la Consejería de Educación desarrollar los textos normativos referidos a enseñanzas para personas adultas en paralelo al resto de enseñanzas. Así, se han publicado varias órdenes cuyo principal objetivo es trasladar la nueva óptica del aprendizaje permanente a los centros educativos que, dentro de la Comunidad Autónoma de Andalucía, desarrollan su actividad con personas adultas.

Dichas publicaciones son el resultado de la aplicación de la Ley Orgánica de Educación, en cuyo preámbulo se resalta la necesidad y el incremento del interés de la sociedad por el aprendizaje o la educación permanente. En este sentido, la LOE dedica un capítulo completo<sup>4</sup> a la regulación de las condiciones en que deben impartirse estas enseñanzas. A partir de aquí, corresponde a las Administraciones autonómicas desarrollar los principios expuestos en esta ley y adaptarlos a las necesidades de los ciudadanos.

En los siguientes epígrafes, se exponen, con documentos normativos de desarrollo de la LOE y LEA, las características principales de las normas publicadas más relevantes.

### 10.1. Orden por la que se regula el Plan Educativo de Formación Básica de las personas adultas<sup>5</sup>

Esta orden se marca como objetivo primordial promover la adquisición de las competencias básicas necesarias que permita el desarrollo personal

---

4. Capítulo IX del Título I: las enseñanzas y su ordenación.

5. Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula el Plan Educativo de Formación Básica par Personas Adultas. (BOJA nº173, de 3 de septiembre)



y profesional de las personas adultas, así como su acceso a la etapa de Educación Secundaria.

### Sus características más relevantes son:

- Organización de las enseñanzas en dos niveles con tres ámbitos de carácter interdisciplinar (comunicación, científico-tecnológico y social).
- Currículo con contenidos integrados y contextualizados, incluyendo el estudio de un idioma extranjero en el Nivel II.
- Promover el acceso a la sociedad del conocimiento y la inserción laboral a través de los procesos de aprendizaje permanente.
- Adecuación normativa y curricular a las características del alumnado adulto.

### 10.2. Orden por la que se establece la oferta de carácter no formal para personas adultas<sup>6</sup>

Caracterizados por la flexibilidad en la oferta, estos planes tienen como finalidades el apoyo a la preparación para la obtención de la titulación básica, el acceso a otros niveles del sistema educativo, el acceso a la sociedad del conocimiento y la práctica

de la ciudadanía activa a través de procesos de aprendizaje permanente que favorezcan la adquisición de competencias básicas, el desarrollo personal y la inserción laboral de las personas adultas.

Su duración puede ser trimestral o anual, pudiéndose ofertar a lo largo del curso académico, en función de las características del entorno.

### 10.3. Orden por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas<sup>7</sup>

Fundamentada en criterios de flexibilidad, esta orden busca adaptarse a los intereses y necesidades de la población adulta, para lo cual está dotada con las siguientes características:

- Contempla la posibilidad de matrícula parcial y tres modalidades de enseñanza: presencial, semipresencial y a distancia (on-line).
- El currículo se basa en la integración y contextualización de contenidos en tres ámbitos de conocimiento (comunicación, científico-tecnológico y social), y en dos niveles.

6. Orden de 24 de septiembre de 2007, por la que se regulan los Planes Educativos de carácter no Formal para Personas Adultas. (BOJA nº 202, de 15 de octubre)

7. Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas. (BOJA nº 172, de 31 de agosto)

- Se refuerza el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos a través de:

- Proceso de valoración inicial, para las personas que acceden a la Educación secundaria por primera vez.
- Equivalencia de estudios, para el alumnado procedente del sistema ordinario de estas enseñanzas.

- Se mantiene una estructura idéntica a la de la Formación Básica (dos niveles y tres ámbitos) de manera que se facilite la continuación de la formación.

#### 10.4. Orden por la que se regula el bachillerato para personas adultas

Estas enseñanzas, adaptadas a la LOE, entrarán en vigor en el curso 2008-2009 y, al igual que las correspondientes a la educación secundaria obligatoria, se regirán por criterios de flexibilidad que permitan una mayor participación de la población andaluza en enseñanzas postobligatorias. Las principales novedades son:

- Posibilidad de realizar esta etapa en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia (on-line).

- Posibilidad de matrícula parcial por materias en todas las modalidades de enseñanza.
- Reconocimiento y equivalencias de aprendizajes adquiridos.

#### 10.5. Orden por la que se regula las Redes de Aprendizaje Permanente de la Comunidad Autónoma de Andalucía<sup>8</sup>

La Red de Centros de Aprendizaje Permanente nace como respuesta de la Consejería de Educación a la necesidad de aunar esfuerzos entre todos los sectores de la comunidad educativa y coordinarse para atender de manera adecuada a las demandas de formación de la población adulta en lo relativo a la potenciación de su desarrollo personal y profesional, así como compartir y difundir información sobre la oferta de enseñanzas y los recursos didácticos y técnicos disponibles para que éstos lleguen a toda este sector de población.

Dichas redes corresponden en cada provincia a áreas geográficas de influencia y están formadas, al menos, por los responsables de los centros de cada zona o red con oferta educativa para personas adultas:

---

8. Orden de 24 de septiembre de 2007, por la que se regulan las Redes de Aprendizaje Permanente de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA nº 202, de 15 de octubre)

- Centros de Educación Permanente.
- Institutos de Educación Secundaria con oferta para personas adultas.
- Institutos Provinciales de Formación de Adultos.

Su principal objetivo es posibilitar la coordinación de los recursos y un mejor aprovechamiento de las infraestructuras, al tiempo que persigue al aumento de la calidad de las enseñanzas dirigidas a las personas adultas. De igual forma, la deseable implicación y participación de otras instituciones y organismos permitirá enriquecer su funcionamiento.

La distribución provincial de los centros en las redes puede verse en el capítulo 13, como anexo del presente documento.





# portal de EDUCACIÓN PERMANENTE

A+ A- RESET

## Menú principal

[Inicio](#)  
[Enlaces](#)  
[Contactar](#)  
[Noticias](#)  
[Preguntas frecuentes](#)  
[Foros](#)  
[Búsqueda de Centros](#)

## Buscador



## Contenidos

[El Aprendizaje Permanente](#)  
[Red de centros](#)  
[Enseñanzas](#)  
[Recursos didácticos](#)  
[Pruebas Libres](#)  
[Pruebas de Acceso](#)  
[V.I.A.](#)  
[Normativa](#)

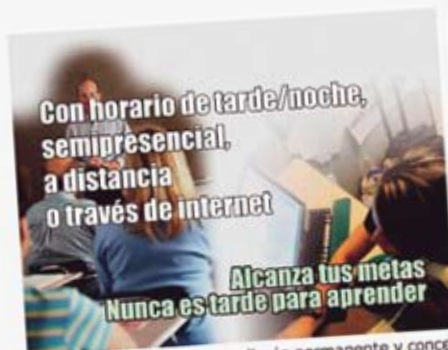
## Acceso


☐ Recordarme

[¿Recuperar clave?](#)
[¿Quiere registrarse?](#)
[Regístrate aquí](#)

## Novedad

- [Instrucciones That's English! 2008/09](#)
- [Publicado el Decreto que regula las enseñanzas del bachillerato en Andalucía](#)
- [Publicado el Decreto que regula las enseñanzas de Formación Básica](#)
- [Proceso de Valoración Inicial en el plan educativo de Formación Básica](#)
- [Publicado el borrador de la orden que regulará el bachillerato para personas adultas](#)
- [Prueba Libre Graduado en ESO 2008](#)
- [Prueba Libre Graduado en ESO 2008](#)
- [Matriculación 2008/09](#)
- [Bachillerato para personas adultas. Matriculación 2008/09](#)
- [Admisión/matriculación/inscripción en Seneca para el curso 2008/09](#)
- [Admisión e inscripción en Planes Educativos de Educación de Personas Adultas. Curso 2008-09.](#)



Bienvenidos a este portal, dedicado al aprendizaje permanente y concebido como lugar de encuentro, acceso a la información y el conocimiento, y espacio en el que compartir recursos y materiales didácticos, tanto para el profesorado y alumnado de la Red de Centros de la Comunidad Autónoma de Andalucía con oferta de enseñanzas para personas adultas, como para el resto de la ciudadanía.

## Oferta formativa



## Publicaciones



## Videos divulgativos



## Estadísticas

Visitantes: 533779



# RECURSOS EN EDUCACIÓN PERMANENTE

# 11

**L**a apuesta que hace la Consejería de Educación para que el Aprendizaje Permanente se convierta en una realidad en la sociedad andaluza exige la aplicación de medidas y dotación de recursos de calidad necesarios para garantizar un aprovechamiento óptimo de los mismos. Dentro de este apartado cabe destacar:

## 11.1. Recursos didácticos

La puesta en marcha de una nueva estructura y organización de las enseñanzas relacionadas con la educación de las personas adultas supone un gran esfuerzo por parte de los profesionales encargados de hacer llegar a las personas que acuden a sus centros este nuevo enfoque del aprendizaje permanente y de las enseñanzas asociadas a éste en sus distintas etapas. Para apoyar esta labor docente la Consejería de Educación ha puesto a disposición de los profesionales de la enseñanza y del alumnado una batería de recursos didácticos

adaptados a este nuevo enfoque y elaborados por un equipo de profesionales de las etapas educativas correspondientes con amplia experiencia docente.

Los diferentes materiales didácticos se encuentran disponibles, previo registro como usuario, en el **portal de Educación Permanente**, en su sección **Recursos Disponibles**, que contiene aquellos materiales elaborados en formato digital de libro electrónico, descargables para su impresión y su uso

directo en el aula o en casa. Así mismo, también hay enlaces a otros recursos interactivos y multimedia, en formato web, que se encuentran alojados en el **Aula Virtual de Educación Permanente**.

### 11.1.1. Formación Básica

Se han desarrollado materiales didácticos por ámbito de conocimiento para los niveles I y II del plan educativo de formación básica, adaptados al nuevo currículo y en los que se potencian las competencias clave.



### 11.1.2. Planes educativos no formales

■ **Materiales de apoyo** en la preparación de la prueba libre para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria.

- **Gradúate en la ESO**, versiones I y II. Durante las convocatorias de 2007 y 2008, estos materiales han demostrado ser una herramienta didáctica eficaz para preparar, mediante el uso de las TIC, la prueba para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria, hasta este año basadas en normativa derivada de la LOGSE.
- **Gramáticas básicas de inglés y francés**. Editadas como complemento a los materiales de **Gradúate en la ESO**, constituyen un apoyo a la adquisición de las competencias básicas en el manejo de un idioma extranjero.





## ■ Aula de Español

La integración social, profesional y cultural de las personas recién llegadas procedentes de otros países supone un reto que conlleva un gran esfuerzo en el campo de la educación. Con el objetivo de dar una respuesta motivadora e innovadora a las demandas de formación por parte de estos ciudadanos, la Consejería de Educación prepara la edición de un manual de uso básico del español para personas procedentes de otros países, diseñado con un enfoque comunicativo y basado en situaciones cotidianas. Los materiales combinan elementos de video, audio y multimedia con otras herramientas tradicionales como los libros de texto o los cuadernos del alumno.

Este recurso contribuye a dotar a los centros educativos de un material con el que hacer frente a las dificultades lingüísticas planteadas por parte de la población inmigrante, al tiempo que proporciona a las personas recién llegadas

una herramienta que les facilite la adaptación a su nuevo entorno social y cultural.


## ■ Aula de Idiomas

La competencia y el conocimiento de lenguas extranjeras constituye uno de los objetivos propuestos por la Unión Europea en su esfuerzo por modernizar y acomodar las sociedades de los Estados miembros a las nuevas condiciones de movilidad e interculturalidad que conforman nuestro entorno.

Por otro lado, la iniciación en una lengua extranjera supone también el acercamiento a la cultura del país o países en los que se habla dicha lengua. Este acercamiento cultural contribuirá de manera eficaz al crecimiento personal y profesional del alumnado.

[illegible]

Europa necesita más personas emprendedoras y más empresas deseosas de embarcarse en actividades creativas e innovadoras. Desde el ámbito de la educación, se puede contribuir a la creación de una cultura más emprendedora, empezando desde las edades más tempranas. Impulsando las actitudes y capacidades emprendedoras se beneficia a la sociedad incluso más allá de la aplicación de éstas a nuevas iniciativas.

 **Gente emprendedora y solidaria**

Es un programa de fomento de la cultura emprendedora y de la solidaridad entre el alumnado de centros educativos que imparten enseñanzas para personas adultas. Los alumnos y alumnas crean y gestionan una asociación con la finalidad de realizar actividades de concienciación y sensibilización así como de obtención de recursos para financiar algún proyecto de interés social desarrollado por las ONGs participantes.





### ● **Emprender en Europa**

Es un programa educativo dirigido al alumnado de los Centros y Secciones de Educación Permanente como Plan Educativo no Formal. Consiste en un curso on line, producto del proyecto piloto Leonardo da Vinci "Emprender en Europa", en el que han intervenido nueve socios de siete países europeos.

Los objetivos principales que este programa son, por un lado incentivar el espíritu emprendedor a través de la educación como futuro motor en la creación de empleo, la mejora de la competitividad y el crecimiento económico, y por otro facilitar la generación de ideas y análisis de oportunidades personales y del entorno para crear empresas.

### ● **Creando empresa**

Se trata de un curso dirigido al alumnado de los Centros y Secciones de Educación Permanente, la Educación Secundaria para personas adultas, Bachillerato de adultos y Formación Profesional de adultos.

A lo largo del curso, los alumnos y alumnas aprenden de forma sencilla a dar todos los pasos necesarios para crear su propia empresa. Aprenden a crear y gestionar una empresa con la finalidad de desarrollar de manera casi real todas las operaciones (creación de un logo, elaboración de estatutos, fabricación, comercialización, trámites administrativos, etc.) que se realizan en cualquier empresa u organización.

Utilizando como hilo conductor la creación y gestión de la empresa, el alumnado adquiere cualidades y actitudes empen-



dedoras como la observación del entorno, la planificación, el trabajo en equipo, la iniciativa, la creatividad, la autoestima y las habilidades de comunicación responsabilidad e independencia.

### Plan Educativo de Conocimiento y Conservación del Patrimonio Cultural Andaluz y en el Medio Ambiente

El objetivo de estos materiales es dar a conocer al alumnado de los centros y secciones de Educación Permanente el rico y variado patrimonio cultural y natural de que goza nuestra comunidad autónoma. Andalucía siempre ha sido lugar de encuentro y convivencia de numerosas culturas, debido, por un lado, a sus características geofísicas y, por otro, propiciado por su ubicación geográfica. Este encuentro de civilizaciones se ha visto favorecido por su clima cálido, por su variedad de paisajes de gran belleza y por su ubicación como puerta del mar Mediterráneo.

Sin duda alguna, un mejor conocimiento de nuestro patrimonio cultural y natural nos hará más sensibles con la idea de preservar ese bien público común. Es necesario, pues, que comprendamos y valoremos el medio en el que



vivimos e incidamos positivamente en él, actuando de una manera racional sobre los recursos culturales y naturales a nuestro alcance y adquiriendo actitudes para la conservación y mejora de los mismos en provecho propio y de las generaciones venideras.

### Plan Educativo de Adquisición de Hábitos de Vida Saludable y Prevención de Enfermedades y Riesgos Profesionales

La adquisición de las competencias necesarias en materia de salud y seguridad en todos los ámbitos de la vida de una persona se puede conseguir a través de la formación. Es absolutamente necesaria la sensibilización hacia la cultura preventiva que nos permita disfrutar de una mayor calidad de vida más tiempo y reducir drásticamente los índices de siniestralidad laboral disminuyan.

En este sentido, la seguridad y la salud de las trabajadoras y trabajadores en la Unión Europea supone un reto para todos los países integrantes en la misma y, al mismo



tiempo uno de los objetivos más ambiciosos del Derecho Social de la Unión.

### 11.1.3. Educación Secundaria para personas adultas

Los contenidos desarrollados para impartir el nivel II de la educación secundaria obligatoria para personas adultas (ESPA) en su modalidad a distancia, conjuntamente con los del nivel I, estarán a disposición de todos los centros con oferta de ESPA para el curso 2008-2009, con una disposición y acceso más flexible, que permita utilizarlos en todas las modalidades de enseñanza y para preparar la prueba libre. De forma resumida, dichos contenidos tendrán la siguiente estructura:

■ Dentro de los bloques, cada tema aparecerá en tres versiones:

- De forma completa (texto, imágenes, enlaces, animaciones y tareas).
- En formato pdf imprimible.
- Un resumen con lo que se va a aprender y cómo.

■ Una sección llamada **“para practicar”** lo aprendido, en la que habrá dos tipos de actividades:

- Tareas, como las planteadas para la modalidad a distancia.

- Ejercicios más concretos, del tipo de los que aparecen en prueba libre para la obtención del título para mayores de 18 años.

■ Una sección de **“recursos”**, en la que estarán desglosados todos los recursos, por tipo, que aparecen en el tema, con las siguientes secciones:

- El glosario
- Recursos de vídeo
- Recursos de audio
- Animaciones y presentaciones
- Documentos referidos en el tema para ampliar información

La idea es que el profesorado decida qué recursos utilizar en cada momento (uno, varios o todos), hacer visibles u ocultar para el alumnado los que considere más apropiados en cada momento, o incluso que pueda subir al aula virtual otros que elabore.



## 11.2. Formación del profesorado en aulas virtuales basadas en tecnología Moodle

El uso de recursos web en el aula hace necesaria la planificación de acciones formativas en el manejo de aulas y tutorías virtuales, cuyo objetivo principal es la formación del profesorado que lleva a cabo su labor docente en centros con oferta de enseñanzas para personas adultas en el conocimiento de las nuevas tecnologías y la atención virtual del alumnado en el seno de las diferentes plataformas educativas habilitadas para tal fin.

## 11.3. Instalación de red IBERBANDA en todos los Centros de educación permanente y Secciones

Ya son muchos los Centros y Secciones que disponen de acceso a Internet de banda ancha. A lo largo del curso 2008/09 se pretende que sean la totalidad de centros los que dispongan de estos servicios. La banda ancha aportará al proceso del aprendizaje permanente la posibilidad de un contacto directo con las Tecnologías de la Información y Comunicación, que sin duda contribuirá a mejorar las competencias digitales del alumnado. Igualmente, el acceso a Internet dotará a los centros educativos de un elevado potencial de recursos

que favorecerán la labor docente del profesorado y la adquisición de conocimientos del alumnado.

## 11.4. Dotación de equipos informáticos

Es primordial el acceso de los centros al potencial de información así como a la rapidez en la comunicación que ofrece Internet y las nuevas tecnologías. Así, la Consejería de Educación tiene previsto enviar una dotación de unos 10.500 equipos informáticos, de modo que todos los centros cuenten al menos con 25 equipos informáticos y las secciones con al menos 10 de ellos.

Esto permitirá el fomento de la alfabetización digital de la población adulta, así como el acceso de la comunidad educativa a una fuente inagotable de información y recursos.

## 11.5. Creación de portales web y aulas virtuales

Todos los portales y aulas virtuales creados están accesibles desde la página de web de inicio de la Consejería de Educación, desde el desplegable de la parte inferior izquierda **“otros enlaces”**. Han sido concebidos para promover la comunicación, el acceso a la información y el conocimiento, y como lugar desde el que ofrecer recursos al profesorado y alumnado, así como fomentar el aprendizaje



permanente entre la ciudadanía desde diferentes ópticas, que varían en función del perfil del usuario que acceda a los mismos:

### ■ Portal de Educación Permanente

[www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion\\_permanente](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente)

Constituye un punto de referencia básico sobre el Aprendizaje Permanente en Andalucía. A través de este portal se accede a todas las noticias que publica la Consejería de Educación relacionadas con la educación de las personas adultas. Igualmente contiene una amplia variedad de recursos y enlaces a otras plataformas virtuales vinculadas a las distintas modalidades de enseñanza ofertadas en la Comunidad.



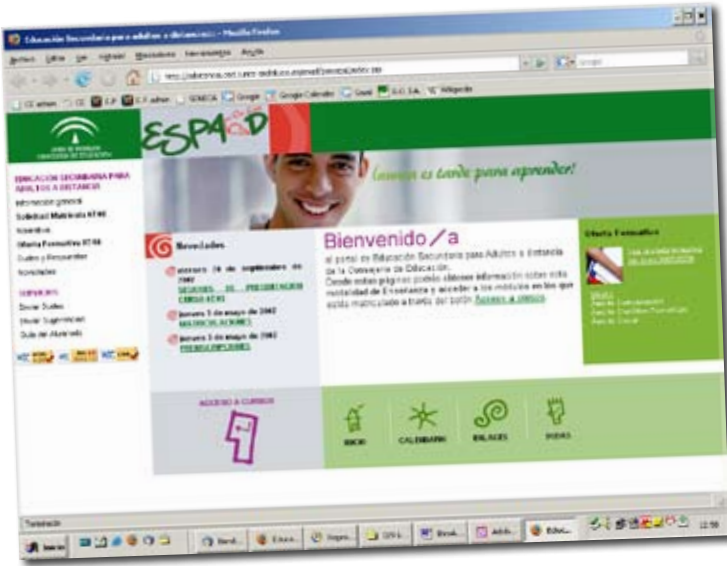
### ■ Portal de Educación a Distancia

[www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia)

En este portal se encuentran alojados los cursos de formación reglada destinados al aprendizaje exclusivamente a través de internet. En la actualidad comprende las enseñanzas del Nivel II de la educación secundaria para personas adultas y Ciclos Formativos de Formación Profesional e incorporará el bachillerato en breve.

### ● Educación Secundaria para personas adultas *on-line*

Esta oferta formativa debe entenderse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de la etapa y, por tanto, para la obtención del Título de Graduado correspondiente, adaptándose a la singularidad y heterogeneidad de situaciones y características personales que necesariamente presenta el alumnado al que va dirigida. La Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas ofrece nuevas y específicas oportunidades de graduarse y cualificarse a aquellas personas que no pudieron por distintas razones hacerlo en su momento, y más tarde buscar una oportunidad de conseguirlo.



- **Formación Profesional on-line**  
Esta modalidad de enseñanza reglada permite acceder a las ventajas de la Formación Profesional Específica a un amplio colectivo que no veía sus necesidades cubiertas con la formación presencial o tradicional. También constituye un objetivo clave, acercar las nuevas tecnologías a todos los ciudadanos, y fomentar el uso de Internet no solo como vía de acceso a información y servicios, sino también como medio de lograr un título que posibilite para el desarrollo de una actividad profesional.

En la actualidad se dispone de una oferta parcial que se irá completando para ofrecer cada vez más títulos y aumentar el catálogo de familias profesionales disponibles.

Los títulos que se pueden cursar en esta modalidad actualmente son:

#### **Familia Profesional: ADMINISTRACIÓN**

- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Administración y Finanzas
- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Secretariado

#### **Familia Profesional: COMERCIO Y MARKETING**

- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Gestión Comercial y Marketing
- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Gestión del Transporte

#### **Familia Profesional: HOSTELERÍA Y TURISMO**

- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Información y Comercialización Turísticas
- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Agencia de Viajes

#### **Familia Profesional: INFORMÁTICA**

- **Ciclo Formativo de Grado Superior:**  
Desarrollo de Aplicaciones Informáticas

## Familia Profesional: MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCION

- Ciclo Formativo de Grado Superior:  
Prevención de Riesgos Profesionales

## Familia Profesional: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

- Ciclo Formativo de Grado Medio:  
Atención Sociosanitaria
- Ciclo Formativo de Grado Superior:  
Educación Infantil

## Portal de Educación Semipresencial

[www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/semipresencial](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/semipresencial)

Este sitio web es a la vez portal de información sobre la modalidad de enseñanzas semipresenciales y aula virtual para el profesorado de los centros autorizados a impartirlas, así como para el alumnado matriculado en éstos.

Esta modalidad de enseñanza se lleva a cabo mediante la combinación de períodos o sesiones lectivas en grupo de carácter presencial y otras actividades de seguimiento del alumnado mediante el aula virtual a través de las tareas propuestas, los temas de discusión en los foros temáticos y la resolución de dudas y problemas planteados de forma individual o colectiva, que tendrán para éste carácter no presencial.

Las enseñanzas para esta modalidad semipresencial son las siguientes:

- Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas.
- Bachillerato para personas adultas.
- Plan Educativo de preparación para el Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.





## ■ Aula Virtual de Educación Permanente

[www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/avep](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/avep)

Este portal va dirigido tanto al profesorado de los IES con oferta de enseñanzas para personas adultas, así como al de Centros y Secciones de Educación Permanente y al alumnado matriculado o inscrito en éstos, y también a aquellas otras personas que deseen actualizar sus conocimientos a través de procesos de autoaprendizaje correspondientes a enseñanzas no formales.

Son dos las funciones básicas que se persiguen con el Aula Virtual:

- Es un sitio en el que se encuentran materiales en formato multimedia y recursos didácticos para utilizar a través de Internet, correspondientes tanto a enseñanzas regladas como a ciertos Planes Educativos

de carácter no formal impartidas en IES o en Centros y Secciones de Educación Permanente de Andalucía.

- Es un aula virtual a través de la cual se pueden tutorizar aquellas personas que por cuestiones de dispersión geográfica no tienen acceso de forma directa en la localidad en la que residen o trabajan a la formación necesaria para obtener la titulación básica o el acceso a la formación profesional. En este caso, dichas personas pueden inscribirse en el Centro o Sección de Educación Permanente de otra localidad que oferte las enseñanzas mencionadas con anterioridad, y hacer un seguimiento de estas enseñanzas a través del aula virtual.







[www.juntadeandalucia.es/averroes/cultura](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cultura) emprendedora

Portal con toda la información relativa a los programas y actividades relacionados con la cultura emprendedora en los centros educativos de Andalucía.



## 11.6. Enlaces relacionados con el Aprendizaje Permanente

**Consejería de Educación.** Portal en el que se recogen todas las noticias y cuestiones relacionadas con la educación en Andalucía. Dispone de numerosos enlaces que nos derivan al resto de webs temáticas relacionadas con la educación en nuestra comunidad.

[www.juntadeandalucia.es/educacion](http://www.juntadeandalucia.es/educacion)

**Asociación europea de Autoridades Regionales y Locales para el Aprendizaje a lo largo de la Vida (E.A.R.L.A.L.L.)** Creada en 2001 a iniciativa de la Región de La Toscana (Italia), la Asociación ahora cuenta con 19 autoridades regionales y locales y su finalidad es tener un peso específico propio en la política educativa europea y cooperar en proyectos relacionados con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

<http://www.earlall.eu>

**Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.** Es la Agencia Nacional española del Programa de Aprendizaje Permanente y, por tanto, responsable de desarrollar las acciones descentralizadas de los diferentes programas: COMENIUS para la educación escolar, ERASMUS para la educación superior, Leonardo da Vinci para la Formación Profesional y GRUNDTVIG para la educación de personas adultas.

<http://www.mec.es/programas-europeos/jsp/plantillaAnchosoc.jsp?id=3440>

**Education and Training.** Página de la Comisión Europea dedicada a la Educación Permanente (Lifelong Learning). Incluye noticias, Información sobre programas y acciones y una extensa documentación.

[http://ec.europa.eu/education/policies/lll/lll\\_es.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lll/lll_es.html)





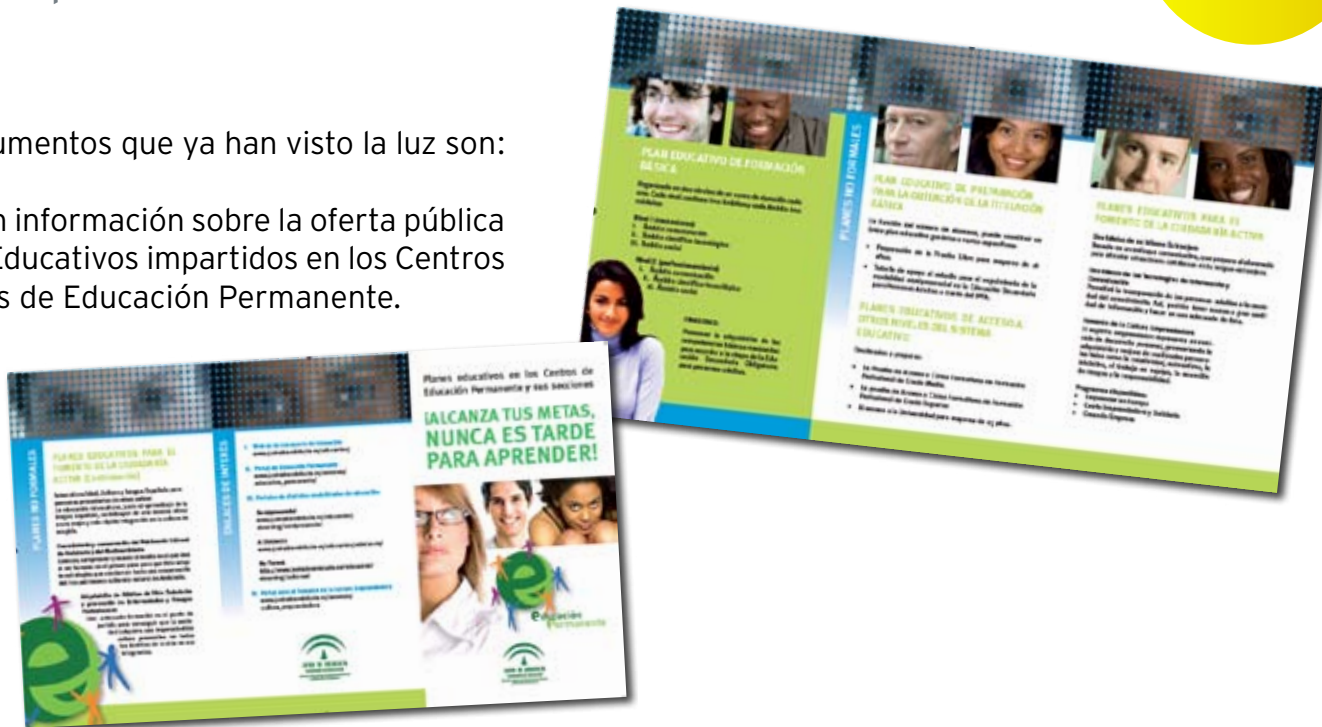
## PUBLICACIONES

# 12

**L**a Consejería de Educación ha editado varias publicaciones en el ámbito de la Educación Permanente con el objetivo de dar la máxima difusión entre la población adulta de la oferta educativa pública andaluza puesta a su disposición.

**Los** documentos que ya han visto la luz son:

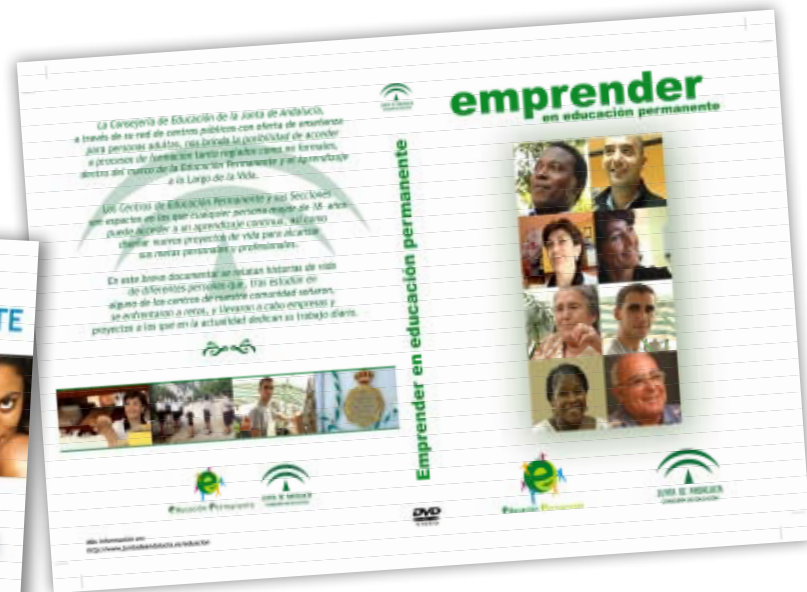
- Tríptico con información sobre la oferta pública de Planes Educativos impartidos en los Centros y Secciones de Educación Permanente.



- Material audiovisual, en formato DVD, para su uso en aula como recurso didáctico y fuera de ella como material divulgativo:
- Centros y Secciones de Educación Permanente. DVD que contiene información promocional sobre la nueva oferta de Planes Educativos en estos centros, para su difusión entre la población adulta de las localidades próximas a cada uno de éstos.



- Emprender en Educación Permanente. DVD que contiene historias de vida de alumnos y alumnas a los que su paso por un Centro de Educación Permanente les ha permitido poner en práctica su particular proyecto de desarrollo empresarial.









# **ANEXO: REDES DE APRENDIZAJE PERMANENTE DE ANDALUCÍA**

# 13



A partir del curso 2008-2009, la Educación Secundaria para personas Adultas (ESPA) en su modalidad semipresencial se impartirá en un centro de secundaria (IPFA, Sección del IPFA o IES) por cada red. El seguimiento de la parte presencial de esta modalidad de enseñanza se podrá realizar en el centro de secundaria de referencia (8 horas semanales) o en un Centro o Sección de Educación Permanente a través del Plan Educativo de Tutoría de Apoyo al Estudio (hasta 15 horas semanales). Los centros autorizados para ello aparecen resaltados en el listado adjunto de redes provinciales de aprendizaje permanente.

En el curso 2009-2010 está previsto impartir la modalidad semipresencial en estos centros también en las enseñanzas de bachillerato para personas adultas.

## ALMERÍA

RED	MUNICIPIO	IPFA ALMERÍA	CEPER
		IES	
1	ALMERÍA	Alhamilla	
		Nicolás Salmerón	Quinientas Viviendas
		Celia Viñas	La Chanca
		Los Angeles	Barrio Alto
		Al-Andalus	
		Albaida	
			Retamar
	CAMPOHERMOSO	Campos de Níjar	Federico García Lorca (Níjar)
	ROQUETAS DE MAR	Sabinar	Mare Nostrum
2	EL EJIDO	Fuente Nueva	Pablo Freire
	PUEBLA DE VÍCAR	La Puebla	Ángeles López Ruiz
	ADRA	Abdera	Mediterráneo
3	ALBOX	Martín García Ramos	Blas Infante
	VERA	El Palmeral	Barea
	PULPÍ	Mar Serena	
	HUERCAL-OVERA	Cura Valera	
	VÉLEZ RUBIO	José Marín	Los Vélez-Oria
	CUEVAS DEL ALMANZORA	Jaroso	Dolores Bernal Martínez



# APRENDIZAJE PERMANENTE DE ANDALUCÍA

## CÁDIZ

RED	MUNICIPIO	IPFA CÁDIZ	CEPER
		IES	
1	CÁDIZ	Columela	Viento de Levante
		Bahía de Cádiz	Pintor Zuloaga
	CHICLANA DE LA FRA	Poeta García Gutiérrez	Dionisio Montero
	EL PUERTO DE STA MARÍA	Santo Domingo	La Arboleda Perdida
			La Muralla
			Las Lagunas
	CONIL DE LA Fra.	Atalaya	Almadraba
	PUERTO REAL	Manuel de Falla	Ribera del Mar
2	JEREZ DE LA FRONTERA	Isla de León	María Zambrano
		Las Salinas	
		Padre Luis Coloma	Aljibe
	SANLUCAR DE BARRAMEDA	La Granja	Trece Rosas
		Andrés Benítez	Victoria Alba
		Francisco Pacheco	Mardeleva
3	CHIPIONA	Salmedina	
	ROTA	Castillo de Luna	
	ARCOS DE LA Fra	Alminares	Blas Infante
	PRADO DEL REY	Carlos III	
	ALGODONALES	Fuente Alta	
	OLVERA	Zaframagón	Pueblos Blancos
4	ALCALÁ DEL VALLE	Fuente Grande	
	UBRIQUE	Ntra. Sra. de los Remedios	Siete Villas
	LOS BARRIOS	Sierra Luna	
	LA LÍNEA DE LA CONCEPCIÓN	Menéndez Tolosa	Almadraba
	ALGECIRAS (sección IPFA)	Kursaal	Río de la Miel
			Juan Ramón Jiménez
			Al-Yazirat
	VEJER DE LA FRA	La Janda	
	BARBATE	Trafalgar	Guadibeca
			Albalate (San Roque)
			Xémina (Jimena de la Fra)

## CÓRDOBA

RED	MUNICIPIO	IPFA CÓRDOBA	CEPER
		IES	
1	CÓRDOBA	Maimónides	Josefina Molina
		Luis de Góngora	Manuela Díaz Cabezas
		Séneca	Eloy Vaquero
		Averroes	
		La Fuensanta	Fuensanta
		Trassierra	Occidente
	MONTORO	Santos Isasa	
	PALMA DEL RÍO	Antonio Gala	Al-Sadif
	BUJALANCE	Mario López	
	LA CARLOTA	Nuevas Poblaciones	
	FERNÁN NÚÑEZ	Francisco de los Ríos	
	ALMODÓVAR DEL RÍO	Cárbula	
2	POZOBLANCO	Los Pedroches	Mariana Pineda (Fuente Palmera)
	PEÑARROYA-PUEBLONUEVO	Alto Guadiato	Calatraveño
	HINOJOSA DEL DUQUE	Padre Juan Ruiz	
			Valle del Guadiato (Fuente Obejuna)
3	CASTRO DEL RÍO	Ategua	
	BAENA	Luis Carrillo	
	MONTILLA	Inca Garcilaso	Antonio Gala
	AGUILAR DE LA Fra	Vicente Núñez	
	PUENTE GENIL	Manuel Reina	Los Pinos
	CABRA	Aguilar y Eslava	
	LUCENA	Marqués de Comares	Madinat Alixena
	PRIEGO DE CÓRDOBA	Carmen Pantión	Medina Bahiga
	RUTE	Nuevo Scala	Maestro Antonio Écija

# APRENDIZAJE PERMANENTE DE ANDALUCÍA

## GRANADA

RED	MUNICIPIO	IPFA GRANADA	CEPER
		IES	
1	GRANADA	Padre Suárez	Almanjáyar-Cartuja
		Angel Ganivet	Albayzín
		Politécnico	San Matías
		Padre Manjón	Zaidín-Fuentenueva
		Aynadamar	Concepción Arenal (Albolote)
		Zaidín-Vergeles	
2	ARMILLA	Luis Bueno Crespo	
	PINOS PUENTE	Cerro de los Infantes	El Castillejo
	SANTA FE	Jiménez de Quesada	Elena Martín Vivaldi
	LOJA	Virgen de la Caridad	Guadalgenil
			El Castillo (Íllora)
			Alhucema (Alhama de Granada)
			Ventura Rodríguez (Montefrío)
			Sierra y Agua (Pulianas)
			Giner de los Ríos (La Zubia)
3	ÓRGIVA	Alpujarra	Alpujarra
	ALMUÑÉCAR	Antigua Sexi	Mare Nostrum
	MOTRIL	La Zafra	Juan Rodríguez Pintor
	UGÍJAR	Ulyssea	
	DÚRCAL	Alonso Cano	Valle de Lecrín
			Cehel (Albuñol)
			Río Guadalfeo (Vélez de Benaudalla)
4	GUADIX	Pedro Antonio de Alarcón	Guamenze
	HUÉSCAR	La Sagra	La Vereá
	BAZA	José de Mora	María de Luna
			Los Montes (Iznalloz)

## HUELVA

RED	MUNICIPIO	IPFA HUELVA	CEPER
		IES	
1	HUELVA	La Rábida	Miguel Hernández Gilabert Los Esteros Lazareto
		Alonso Sánchez	
		Fuentepiña	
		San Sebastián	
	LEPE	La Arboleda	
	ISLA CRISTINA	Padre J. Mirabent	Miramar
			Beturia (Cartaya)
2	LA PALMA DEL CONDADO	La Palma	
	BOLLULOS PAR DEL CONDADO	Delgado Hernández	La Piña
	ALMONTE	Doñana	Giner de los Ríos
			El Pilar (Valverde del Camino)
			Aljibe (Palos de la Frontera)
3	ARACENA	San Blas	Arcilaxis
	MINAS DE RIOTINTO	Cuenca Minera	
	NERVA	Vázquez Díaz	



# APRENDIZAJE PERMANENTE DE ANDALUCÍA

## JAÉN

RED	MUNICIPIO	IPFA JAÉN	CEPER
		IES	
1	JAÉN	Virgen del Carmen	Antonio Machado El Valle
		San Juan Bosco	Antonio Muñoz Molina Almadén
	ALCAUDETE	Salvador Serrano	
	HUELMA	Sierra Mágina	
			Arcipreste de Hita (Alcalá la Real)
			Miguel Hernández (Torredonjimeno)
			Generación del 27 (Los Villares)
2	ANDÚJAR	Ntra. Sra. De la Cabeza	Pedro de Escavias
	BAILÉN	María Bellido	Los Olivos
	LINARES (sección IPFA)	Reyes de España	Paulo Freire
3	BAEZA	Santísima Trinidad	
	ÚBEDA	Los Cerros	Alto Guadalquivir
	VILLACARRILLO	Sierra de las Villas	Torre de Mingo Priego
	SILES	Doctor Francisco Marín	
			Adelantado de Cazorla (Cazorla)
			Tavara (Segura de la Sierra)

## MÁLAGA

RED	MUNICIPIO	IPFA MÁLAGA	CEPER
		IES	
1	MÁLAGA	La Rosaleda	La Palma
		Vicente Espinel	
		Cánovas del Castillo	Bahía Capuchinos
		Politécnico Jesús Marín	Portada Alta
		Emilio Prados	Victoria Kent
		El Palo	El Torcal
		Miguel Romero Esteo	Huelín
2	ALHAURÍN DE LA TORRE	Gerald Brenan	
	CÁRTAMA	Valle del Azahar	Valle del Guadalhorce
	TORREMOLINOS	Los Manantiales	
	ÁLORA	Las Flores	
3	COÍN	Licinio de la Fuente	
	FUENGIROLA	Fuengirola nº 1	
	MIJAS		La Jara
	MARBELLA	Río Verde	Fernando Alcalá Marín
	SAN PEDRO DE ALCÁNTARA	Salduba	
	ESTEPONA	Mar de Alborán	
	BENALMÁDENA	Arroyo de la Miel	
	RONDA	Pérez de Guzmán	Constitución Española
4	ANTEQUERA	Pedro Espinosa	Ignacio de Toledo
	CAMPILLOS	Camilo José Cela	
5	VÉLEZ-MÁLAGA	Reyes Católicos	María Zambrano
	PERIANA	Alta Axarquía	

# APRENDIZAJE PERMANENTE DE ANDALUCÍA

## SEVILLA

RED	MUNICIPIO	IPFA SEVILLA	CEPER
		IES	
1	SEVILLA	San Isidoro	San Diego-Los Carteros
		Velázquez	Valdés Leal
		Gustavo A. Bécquer	Triana
		Murillo	
		Martínez Montañés	América
		Politécnico	
		Pino Montano	Polígono Norte
		Polígono Sur	Polígono Sur
		Heliópolis	Alfonso Muriel
		Albert Einstein	José Sánchez Rosa
		Federico Mayor Zaragoza	Manuel Prada Rico (Bellavista)
2	Punta del Verde		
	Los Viveros		
	LA RINCONADA	San José de la Rinconada	Cerro Macareno
	SANLÚCAR LA MAYOR	Lucus Solis	Maestra D <sup>a</sup> Carmela
	TOMARES	Néstor Almendros	
	CORIA DEL RÍO	Rodrigo Caro	Ribera del Guadalquivir
	GINES	El Majuelo	
3	ISLA MAYOR	Lago Ligur	
			Tartésida (Camas)
			Almazara (Mairena del Aljarafe)
	ESTEPA	Ostippo	Miguel Hernández
	MORÓN DE LA FRONTERA	Fray Bartolomé de las Casas	Federico García Lorca
4	ÉCIJA	San Fulgencio	Miguel Hernández
	OSUNA	Francisco Rodríguez Marín	Clara Campoamor
	ALCALÁ DE GUADAIRA	Cristóbal de Monroy	El Perejil Diamantino García Acosta
	DOS HERMANAS	Virgen de Valme	El Palmarillo Bujalmore
	MARCHENA	Isidoro de Arcenegui	Fátima de Marchena
	CARMONA	Maese Rodrigo	Los Alcores
	LOS PALACIOS Y VILLAFRANCA	Maestro Diego Llorente	Antonio Sánchez Galán
	UTRERA	Ruiz Gijón	Hermanos Machado
			El Arache (El Arahal)
			Miguel Hernández (El Cuervo)
			Molino de Viento (Lebrija)
5			José Sandoval (Las Cabezas de San Juan)
	CONSTANTINA	San Fernando	
	BRENES	Jacarandá	
	CANTILLANA	Cantillana	
	LORA DEL RÍO	Guadalquivir	Azahar

